

GRAU EN FISIOTERÀPIA

48113 - PSICOLOGIA APLICADA A L'ACTIVITAT FÍSICA I LA SALUT

Informació general

- Curs acadèmic 2026/27
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Bàsica
- Curs: Primer
- Trimestre: Primer
- Nombre de crèdits: 6
- Professorat:
 - Karima Bouallalene Jaramillo <kbouallalene@tecnocampus.cat>
 - Gema Barrachina Fernández <gbarrachinaf@tecnocampus.cat>

Llengües de docència

- Català

Ocasionalment en castellà

Presentació de l'assignatura

Aquesta assignatura pretén que l'estudiant obtingui uns coneixements bàsics sobre els fonaments psicològics que sustenten el comportament humà. El/la futur/a professional de fisioteràpia, necessita comptar amb aquest coneixements per comprendre millor la complexitat de la relació assistencial i poder utilitzar estratègies i habilitats que li permetin realitzar intervencions efectives i humanes. L'objectiu fonamental de l'assignatura és ajudar a l'estudiant a adquirir els coneixements bàsics que estableixen la base de la conducta humana, de manera que sigui capaç de reconèixer les funcions psicològiques i assolir una major comprensió de l'ésser humà en la seva totalitat. La distribució dels continguts teòrics i/o pràctics de l'assignatura, es podran consultar al cronograma i seccions de l'aula virtual corresponent abans del seu inici. Aquesta assignatura vetlla per introduir la perspectiva de gènere en el seu contingut i desenvolupament. A més els objectius estan alineats amb els Objectius de Desenvolupament sostenible (ODS) de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides. L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homòfobes, trànsfobes i discriminatòries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres

Competències/Resultats d'aprenentatge

Específica

- RAE3 - Identificarà els aspectes psicològics i socials en la relació fisioterapeuta-pacient comprenent el resultat en l'estat de salut o malaltia de les persones, famílies i comunitat.
- RAE4 - Incorporarà tècniques d'assertivitat i habilitats socials aplicant-les, en l'educació per a la salut en els usuaris al llarg de tota la vida, en la realització dels seminaris pràctics.
- RAE10 - Identificarà els problemes psicològics i físics derivats de la violència de gènere realitzant la detecció precoç, l'assistència, i la rehabilitació de les víctimes d'aquesta forma de violència en els seminaris pràctics, la simulació i les pràctiques acadèmiques externes.

No definides

Continguts

Tema 1: La comunicació amb els pacients, familiars i altres professionals

Tema 2 : Psicologia del desenvolupament i personalitat

Tema 3: Habilitats psicològiques bàsiques

Tema 4: Impactes psicològics en l'activitat física i l'esport

Tema 5: El dolor

Tema 6: Qualitat Assistencial

Tema 7: Procés d'adaptació a la discapacitat

Tema 8: Lideratge i treball en equip

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat
- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats

Activitats i Sistema d'avaluació

Aquesta assignatura podrà considerar en la proposta d'avaluació els següents indicadors detallats en la taula: Sistemes d'avaluació

Codi	Sistema d'avaluació	Descripció del sistema d'avaluació
SE1	Examen teòric de la assignatura	Proves escrites, proves tipus test, qüestionaris de vertader o fals, d'opció múltiple, d'aparellament d'elements, respostes curtes o de desenvolupament. Resolució de casos i situacions clíniques.
SE2	Examen pràctic de l'assignatura	Proves pràctiques individuals o grupals, demostració de procediments i habilitats tècniques, així com la resolució de casos i situacions clíniques.
SE3	Treballs individuals i/o grupals	Informe de lectura crítica, cerca bibliogràfica científica, projectes de disseny (infografies, pòsters, mapes, etc.) i/o propostes d'intervenció, així com l'elaboració de la memòria escrita del treball de fi de grau.
SE4	Exposició oral	Projectes de disseny (infografies, pòsters, mapes, etc.) i/o propostes d'intervenció, exposició d'un cas clínic o estudi de cas, seminaris reflexius, pòsters científics o debats acadèmics. S'hi inclou la defensa davant d'un tribunal del treball de fi de grau.
SE5	Simulació o role-playing	Representació d'un escenari professional per a desenvolupar habilitats tècniques i no tècniques.
SE6	Debats i fòrums	Discussió estructurada sobre un tema per a desenvolupar l'argumentació i el pensament crític a l'aula presencial o virtual.
SE7	Portafolis d'aprenentatge	Recopilació i reflexió evolutiva sobre els treballs i/o projectes, així com les experiències desenvolupades al llarg del grau.
SE8	Qüestionaris de seguiment o autoavaluació	Valoració del progrés de l'estudiantat.

SE9	Avaluació entre iguals (2P2) o coavaluació	Permet reflexionar sobre el progrés de l'aprenentatge, identificant punts forts i àrees de millora.
SE10	Avaluació de pràctiques professionals (pràctiques curriculars acadèmiques externes)	Inclou els informes dels tutors clínics sobre l'acompliment de l'estudiantat en un entorn professional. També inclou l'avaluació per part dels tutors acadèmics de la memòria escrita de l'alumnat, valorant les competències, habilitats i coneixements adquirits durant la seva estada clínica.

La proposta d'avaluació específica per a cada assignatura quedarà definida en el document "Pla d'Aprenentatge", que estarà disponible per a l'estudiantat a l'aula virtual de l'assignatura.

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 10) i qualitativa suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003. Les assignatures tindran activitats d'avaluació i recuperació d'acord amb a la guia docent i el pla d'aprenentatge de l'assignatura, publicats a la seva aula virtual i que establiran els requisits necessaris per poder-hi concórrer.

D'acord amb la normativa UPF vigent, podran concórrer al procés de Recuperació tots els estudiants que, havent participat a les activitats d'aprenentatge i avaluació durant el trimestre, hagin obtingut la qualificació de suspens de l'assignatura corresponent en l'avaluació trimestral. No hi podran concórrer els que no hagin participat en les activitats d'aprenentatge i avaluació o hagin renunciat a l'avaluació. Si la qualificació és de "no presentat/da", no podrà optar a la recuperació i per tant l'assignatura s'haurà de tornar a cursar íntegrament al curs acadèmic següent.

En cas de còpia, plagis o ús il·legítim de la intel·ligència artificial generativa en qualsevol activitat avaluativa, cal consultar la Normativa d'avaluació dels ensenyaments de Grau i Màster del Centre Universitari TecnoCampus.

En cas que es detectin indicis de frau, inclòs l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial generativa, el professorat de l'assignatura podrà convocar l'estudiant a una entrevista individual amb l'objectiu de verificar-ne l'autoria. L'ús de la intel·ligència artificial (IA) en aquesta assignatura es troba regulat al Pla d'Aprenentatge. Cal consultar-lo per conèixer les condicions específiques d'ús.

Bibliografia i Recursos

- Delgado Losada, María Luisa. (2014). Fundamentos de psicología?: para ciencias sociales y de la salud. Editorial Médica Panamericana
- Márquez, Sara. (2004). Ansiedad, estrés y deporte. Madrid: Editorial EOS
- Marí, P. (2011). Aprender de los campeones. Barcelona: Plataforma editorial.
- Martí Mora, J. y Díaz, J. (2022) Psicología para el trabajo diario de entrenadores, deportistas y psicólogos. Septentrion Ediciones. Cantabria
- Miangolarra, J.C. (2003). Rehabilitación clínica integral. Funcionamiento y discapacidad. Masson: Barcelona.
- Morrison, Val, Bennett, Paul.(2008). Psicología de la salud. Pearson Prentice Hall.
- Remor, E., Arranz, P. i Ulla, S. (Editores). (2003). El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao: Desclee De Brouwer, Biblioteca de Psicología
- Riera, J. (1985). Introducción a la psicología del deporte. Barcelona: Martinez Roca
- Vázquez, C. i Hervás, G. (Coordinadores). (1999). La ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva. Madrid: Alianza Editorial
- Video Promocional Psicología del Deporte (2021). Federación Española de Psicología del Deporte.
<https://www.youtube.com/watch?v=81EwMC5aX3Y>
- Vives, J. (2011). Entrenando al entrenador: Ideas y trucos para una comunicación constructiva y eficaz. Madrid: Bubok
- Weinberg, Robert. (2010). Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico (4a ed.). Panamericana
- Arbinaga, F. i Cantón, E. (2013). Psicología del deporte y la salud: una relación compleja. Madrid: Editorial EOS.
- Clèries, X. (2006). La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud. Barcelona: Elsevier.
- Gil, J. (2004). Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones. Pirámide: Madrid