

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

45222 - APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT MOTOR

Informació general

- Curs acadèmic 2026/27
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Bàsica
- Curs: Segon
- Trimestre: Segon
- Nombre de crèdits: 6
- Professorat:
 - Sara González Millán [<sgonzalezm@tecnocampus.cat>](mailto:sgonzalezm@tecnocampus.cat)
 - Jorge Salse Batán [<jsalse@tecnocampus.cat>](mailto:jsalse@tecnocampus.cat)

Llengües de docència

- Català

Els materials complementaris poden estar també en anglès i castellà

Les classes podran ser impartides en castellà i català

Presentació de l'assignatura

Aquesta assignatura estudia els fonaments neurofisiològics i neuropsicològics aplicats al moviment humà i el seu desenvolupament. A partir de les teories del control i aprenentatge motor i l'estudi dels seus factors i influències, el professional de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport coneixerà i aplicarà els instruments i metodologies de mesura i desenvolupament del comportament motor humà. D'altra banda, l'alumnat tindrà l'oportunitat de conèixer els processos bàsics que intervenen en la coordinació dels moviments i com aquests es modifiquen a partir de l'aprenentatge i el creixement.

Els continguts de l'assignatura estan relacionats amb altres assignatures del grau com Pedagogia i Psicologia de l'esport.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homòfobes, transfobes i discriminatòries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.

L'ús de la IA en aquesta assignatura està regulat en el pla d'aprenentatge.

Competències/Resultats d'aprenentatge

Específica

- RAE35 - L'estudiant serà capaç d'aplicar processos metodològics d'aprenentatge i desenvolupament motor, desenvolupament de capacitats coordinatives i tècniques.
- RAE51 - L'estudiant serà capaç de debatre sobre la importància de la seva professió, reflexionant críticament sobre la seva identitat i formació per promoure l'activitat física de manera adequada.
- RAE52 - L'estudiant serà capaç d'explicar la importància de la seva professió, reflexionant sobre la seva identitat i formació per promoure l'activitat física de manera segura i eficient.
- RAE57 - L'estudiant serà capaç d'identificar les desigualtats i els biaixos basats en el sexe, gènere i raça presents en la investigació científica.
-

RAE58 - L'estudiant serà capaç de combatre els biaixos en la investigació i la pràctica esportiva, promovent la inclusió i l'equitat mitjançant coneixements multidisciplinaris.

- RAE59 - L'estudiant serà capaç d'adoptar pràctiques inclusives que evitin la discriminació i contribueixin al canvi de paradigma actual cap a un de més equitatiu i just.
- RAE62 - L'estudiant estarà capacitat per abordar els desafiaments globals amb una perspectiva àmplia i compromesa.
- RAE63 - L'estudiant serà capaç d'argumentar per defensar els drets fonamentals, la justícia social, la democràcia i la protecció del medi ambient a nivell personal i col·lectiu.

No definides

Continguts

TEMA 1. Habilitats motrius: estudi i classificació.

- 1.1. Classificació i descripció HHMM
- 1.2. Avaluació del rendiment motor

TEMA 2. Introducció al Control Motor

- 2.1. Bases neurofisiològics del moviment
- 2.2. Teories del control motor
- 2.3. Components del control motor: cognitius, sensitius i motors.
- 2.4. Control motor i esport: aplicacions pràctiques

TEMA 3: Estudi del procés de l'Aprenentatge i desenvolupament Motor

- 3.1. Plasticitat Neuronal.
- 3.2. Conceptes i fonamentació teòrica de l'aprenentatge motor
- 3.3. Principis del Desenvolupament Motor.
- 3.4. Procediments d'ensenyament: Factors que influeixen en l'aprenentatge motor: atenció, memòria, feedback...
- 3.5. Principals teories sobre el desenvolupament motor
- 3.6. Seqüenciació del desenvolupament motor

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat
- 05 - Igualtat de gènere
- 07 - Energia neta i assequible
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 12 - Consum i producció responsables

Activitats i Sistema d'avaluació

La qualificació final de l'alumne és el resultat d'una avaluació continuada i una avaluació final. **L'aprovat de l'assignatura s'obté amb una qualificació igual o superior a 5 punts** (sobre 10 punts) d'acord amb la següent taula de ponderació:

Avaluació	Activitat avaluadora	Ponderació
Continuada	Activitats individuals	15%
Continuada	Seminaris	15%

Continuada	Treball en grup	20%
Final	Examen	50%

Criteris NECESSARIS per fer mitjanes entre les activitats avaluadores:

Avaluació	Activitat avaluadora	Criteri per fer Mitjana
Continuada	Activitats individuals	3/10
Continuada	Seminaris	Qualsevol nota
Continuada	Treball en grup	65% Assistència a les pràctiques (Qualsevol nota)
Final	Examen	5/10

Requisits per avaluar el **treball en grup** i fer mitjana:

- Realització mínima **obligatòria** a les **pràctiques del 65%**. L'assistència a les pràctiques obligatòria del 65% per poder ser avaluat en aquest ítem. Les faltes d'assistència no es podran justificar.

Requisits per avaluar els **seminaris** i fer mitjana:

-Les tasques lligades als seminaris només es comptabilitzaran en cas d'haver assistit a la pràctica en qüestió. Si un membre del grup no assisteix a una pràctica, aquest quedarà exclòs del lliurament de l'informe de pràctiques i tindrà una qualificació de 0/10 en aquest informe.

Avaluació en període de recuperació:

Si la nota de l'examen final és inferior a 5/10 i, per tant, queda suspesa l'assignatura, s'haurà de recuperar l'examen final i superar la qualificació de 5/10. Es poden donar els següents escenaris:

- Examen final suspès: assignatura suspesa independentment de la nota final de l'assignatura. S'ha de recuperar l'examen amb una nota superior a 5.
- Examen final aprovat i nota final de l'assignatura suspesa a causa de l'avaluació contínua: assignatura suspesa. L'avaluació contínua no es pot recuperar i si la nota final de l'assignatura és inferior a 5/10, encara que s'aprovi l'examen final, l'assignatura quedarà suspesa.

Segons normativa UPF, els estudiants que tenen opció a realitzar la recuperació de l'assignatura són aquells que hagin obtingut una qualificació de "suspens", que són les úniques susceptibles de modificació en el procés de recuperació. **Si la qualificació és de No presentat/da, no s'hi podrà optar a la recuperació.**

Activitat avaluadora	Criteri per fer Mitjana
Treballs individuals	NO RECUPERABLE
Seminaris	NO RECUPERABLE
Treball en grup	NO RECUPERABLE
Examen final	50%

Cronograma i Guia d'activitats.

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides a tot el territori estatal:

0 - 4,9: Suspès

5,0 - 6,9: Aprovat

7,0 - 8,9: Notable

Bibliografia i Recursos

- Batalla, A.; Ruiz, L.M. y Torralba, M.A. (2006). Models teòrics explicatius de l'aprenentatge motor. Temps d'Educació. 30, 253-272
- Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: INDE.
- Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona. Ed. Paidotribo
- Gallego Izquierdo T. (2007) Bases teóricas y fundamentos de la Fisioterapia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.¿
- García-Baró J.A. Vaticón, Herreros. M. D. (2006) Organización funcional del sistema motor. En Fisiología del Ejercicio (35-81). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Granda, J. y Alemany, I (2001). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona. Paidós
- Kandel E. (2001). Principios de neurociencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.¿
- Magill, R.A. (2011). Motor learning and control. McGraw Hill. New York
- Malina, R.M., Bouchard, C. y Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation and physical activity. Champaign IL. Human Kinetics.
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L.M. (1999). Control y Aprendizaje Motor. Madrid: Síntesis.
- Riera, J. (1989) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona. INDE.
- Rizzolatti, G. Singaglia, C. (2006) Las neuronas espejo; los mecanismos de la empatía emocional. Barcelona: Paidós Iberica.
- Ruiz, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor
- Ruiz, L.M. (1995). Competencia motriz. Madrid. Gymnos
- Ruiz, L.M. (coord) (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Barcelona: Inde
- Ruiz, L.M. (1987) Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Schmidt, R. A. y Lee, T.D. (2011). Motor control and learning. Champaign IL. Human Kinetics.
- Solà, J. (2009). Taxonomía funcional del comportamiento motor humano. Kronos. 8 (16). 25-32
- VVAA. (2011). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. Tándem, Didáctica de la Educación Física. 36. 27-35
- Cano, de la Cuerda. R. Martínez, Piédrola. RM. Miangolarra, Page. JC. (2017) Control y aprendizaje motor: Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Madrid: Editorial médica panamericana.
- Rigal, R. (2006) Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona: INDE.
- Shumway-Cook, A. Woollacott, M.. (2019). Control Motor. De la Investigación a la Práctica Clínica. España: Editorial: Lippincott.