

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

45220 - PROGRAMACIÓ DE L'ENSENYAMENT EN L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Informació general

- Curs acadèmic 2026/27
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Bàsica
- Curs: Segon
- Trimestre: Segon
- Nombre de crèdits: 6
- Professorat:
 - Jordi Falgueras Saballs [<jfalgueras@tecnocampus.cat>](mailto:jfalgueras@tecnocampus.cat)
 - Marc Carmona Serra [<mcarmonas@tecnocampus.cat>](mailto:mcarmonas@tecnocampus.cat)

Llengües de docència

- Català

Presentació de l'assignatura

La matèria de Programació de l'Ensenyament en l'Activitat Física i l'Esport pretén contribuir al desenvolupament de les competències necessàries per intervenir en aquells àmbits en què cal planificar i programar l'activitat física i l'esport de manera eficaç, així com, introduir les bases de la programació en l'àmbit de l'Educació Física.

Des d'una perspectiva teoricopràctica, l'alumnat explorarà, adquirirà i aplicarà coneixements, habilitats, destreses, capacitats i actituds, vinculats a aquestes competències, amb l'objectiu de consolidar-ne l'aprenentatge i afavorir-ne la transferència a contextos professionals amb una mirada inclusiva.

A més, s'introduiran continguts bàsics per a la programació de l'Educació Física.

Els continguts de l'assignatura mantenen una estreta relació amb altres matèries del grau, com ara Pedagogia i principis didàctics de l'activitat física i de l'esport i Didàctica de l'Educació Física, fet que afavoreix una formació coherent i integrada.

L'aula, tant presencial com virtual, és un espai segur i respectuós, lliure d'actituds masclistes, racistes, homòfobes, transfòbiques o de qualsevol altra forma de discriminació, tant envers l'alumnat com envers el professorat. Es promourà un clima de confiança, respecte i inclusió que permeti aprendre, participar i equivocar-se sense por de patir prejudicis o discriminacions.

L'ús de la intel·ligència artificial (IA) en aquesta assignatura està regulat en el pla d'aprenentatge.

Competències/Resultats d'aprenentatge

Específica

- RAE35 - L'estudiant serà capaç d'aplicar processos metodològics d'aprenentatge i desenvolupament motor, desenvolupament de capacitats coordinatives i tècniques.
- RAE51 - L'estudiant serà capaç de debatre sobre la importància de la seva professió, reflexionant críticament sobre la seva identitat i formació per promoure l'activitat física de manera adequada.
- RAE52 - L'estudiant serà capaç d'explicar la importància de la seva professió, reflexionant sobre la seva identitat i formació per promoure l'activitat física de manera segura i eficient.
- RAE57 - L'estudiant serà capaç d'identificar les desigualtats i els biaixos basats en el sexe, gènere i raça presents en la investigació científica.
- RAE58 - L'estudiant serà capaç de combatre els biaixos en la investigació i la pràctica esportiva, promovent la inclusió i l'equitat mitjançant

coneixements multidisciplinaris.

- RAE59 - L'estudiant serà capaç d'adoptar pràctiques inclusives que evitin la discriminació i contribueixin al canvi de paradigma actual cap a un de més equitatiu i just.
- RAE62 - L'estudiant estarà capacitat per abordar els desafiaments globals amb una perspectiva àmplia i compromesa.
- RAE63 - L'estudiant serà capaç d'argumentar per defensar els drets fonamentals, la justícia social, la democràcia i la protecció del medi ambient a nivell personal i col·lectiu.

No definides

Continguts

1. Conceptes introductoris sobre la programació de l'Activitat Física i l'Esport.
 - a. Aproximació al concepte de planificació i programació.
 - b. La importància de programar en l'àmbit de l'AF, l'esport i l'EF.
 - c. Programació de l'ensenyament de l'activitat física i l'esport
2. Elements de la programació en l'Activitat Física i l'Esport.
 - a. El diagnòstic inicial
 - b. Els objectius d'aprenentatge.
 - c. Les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
 - d. Estils, metodologies i models d'ensenyament-aprenentatge
 - e. La sessió.
 - f. L'avaluació en Activitat Física i l'Esport.
3. Tipus d'avaluació.
 - a. Instruments per avaluar.
 - b. Estratègies en les gestió i la planificació de l'Activitat Física i l'Esport.
4. Atenció a la diversitat
 - a. Programar a Educació Física:
 - b. Anàlisi estructural del currículum de la ESO/Batxillerat (Educació Física).

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat
- 05 - Igualtat de gènere

Activitats i Sistema d'avaluació

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i validesa a tot el territori estatal:

0 - 4,9: Suspès

5,0 - 6,9: Aprovat

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Excel·lent

Avaluació contínua:

L'avaluació contínua es basa en el seguiment de l'assignatura durant tot el trimestre i la participació en totes les activitats d'avaluació proposades durant aquest període.

Consta de tres grans blocs: examen final, activitats avaluatives d'aula i treball de programació.

Es considerarà aprovada l'assignatura a partir de la mitjana ponderada de totes les activitats amb una nota igual o major de 5 punts sempre que es compleixin els següents requisits:

- Presentar i superar amb una qualificació igual o superior a 5, el 80% de les activitats avaluatives d'aula.
- Haver aprovat el treball de programació i l'examen final, una qualificació igual o superior a 5.
- Les activitats proposades a l'ala virtual, s'han de fer dins dels terminis indicats en el mateix.
- Tenir assistència mínima presencial de 80%

Activitat avaluadora	Ponderació
Activitats avaluatives d'aula	30%

Activitats d'aplicació (Treball de programació)	40%
Examen final	30%

- Lliurament dels treballs en el seu termini. No s'accepten treballs fora de temps. En aquest cas, l'alumne/at tindrà un zero en la tasca.

IMPORTANT:

- La nota de l'avaluació continuada ha de ser 5 o superior per fer mitja amb la resta d'activitats avaluadores. No és recuperable.
- La nota de l'examen ha de ser de 5 o superior per fer mitja amb la resta d'activitats avaluadores. En cas de no aprovar-se s'aniria directament a la recuperació.

Avaluació en període de recuperació:

Activitat avaluadora	Ponderació
Activitats avaluatives d'aula	No recuperable
Activitats d'aplicació (Treball de Programació)	Recuperable
Examen final	Recuperable

Bibliografia i Recursos

- Antúñez, S., & Imbernon, F. (1991). Del Projecte Educatiu a la programació d'aula: El què, el quan i el com dels instruments de la planificació didàctica. Graó.
- Blández, J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2010). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2014). Como evaluar bien en educación física. Barcelona: INDE
- Blázquez, D. (coord.) (2017). Métodos de enseñanza en Educación Física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE
- Blázquez, D. (2020). Descubre cómo es la educación física del SXXI. Así trabaja el profesorado más innovador. Barcelona. INDE
- Blázquez Sánchez, C. (2017). Como evaluar bien en educación física. El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona . INDE.
- Blázquez, D., & Amador, F. (1995). La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. Inde
- Capllonch, M., Godall, T. & LLeixà, T. (2007) El professorat d'Educació Física a l'escola multicultural. Percepcions del context i necessitats de formació. Temps d'Educació, 33, 61-74.
- Carranza, M. & Mora, J. M. (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo. Barcelona: Graó.
- Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices y destrezas básicas. Barcelona. INDE.
- Del Valle, S. & García, M.J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Barcelona: INDE
- Delgado Noguera, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para la reforma. Granada. Universidad de Granada.
- Devís, J. (2001). La educación Física. El deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy-alicante. Marfil.
- Flores, A., Prat M, Soler S. (2015). La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones. Restos 28, 248-255.
- Flores, G., Prat, M. & Soler, S. (2014). La voz del profesorado de educación física sobre su formación académica ante la realidad multicultural: análisis de la situación y propuestas de mejora. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2), 183-199. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197501>
- Fraile, A. (2004). El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó.
- Generalitat de Catalunya/Departament d'Educació (2008). Currículum Batxillerat. Disponible en: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/batxillerat/> (accés en 17/09/2018).
- Giné, N., Parcerisa, A. (coord.) (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona: Graó.
-

González, M.D. & Campos, A. (2014). Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en el Deporte Escolar. Madrid: Síntesis.

- Lleixà Arribas, T., Sebastiani i Obrador, E. M., & Blázquez Sánchez, D. (2016). Competencias clave y educación física : cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? Barcelona : INDE.
- Lleixà, T.; Flecha, R.; Puigvert, L.; Contreras, O.; Torralba, M.A. I Bantulà, J. (2002). Multiculturalismo y educación física . Edit. Paidotribo, Barcelona.
- Mendoza Pérez, A., & Gallardo Vázquez, P. (2010). Didáctica de la actividad física y del deportiva : metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Sevilla : Wanceulen
- Mendoza, A. & Gallardo, P. (2010). Didáctica de la Actividad Física y Deportiva. Metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva
- Mestre, J.A. (2004). Planificación deportiva. Barcelona: Inde.
- Monereo, C., (coord.) (2008). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Barcelona: Graó.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). La Enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano europea
- Pellicer Royo, I. (2011). Educación física emocional de la teoría a la práctica. Barcelona. INDE
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Puigdemívol, I. (1992). Programació d'aula i adequació curricular. Barcelona: Graó.
- Rich, Emma (2004). Exploring teacher' biographies and perceptions of girls' participation in physical education. European Physical Education Review, 10(2), 215 - 240
- Sanmartí Puig, N (2019): Avaluar i aprendre un únic procés. Barcelona. Octaedro
- Santmarí, N.(2010). Avaluar per aprendre. Disponible en: xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/materials/ (accés en 17/09/2018)
- Sebastiani, E. Mª (2003). Reptes de l'educació física del segle XXI. En Revista ALOMA, 12, 122-129.
- Sicilia, A. (2001). La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Sevilla: Wanceulen Editorial deportiva, S.L.
- Sicilia, A., Delgado, M. A. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: INDE.
- Soler, S. (2010). Más allá del fútbol: ¿la educación física en femenino? Aula de Innovación Educativa, pp. 12-16, nº 191.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La Educación física en secundaria basada en competencias : programación de 1er curso. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La Educación física en secundaria basada en competencias : programación de 2o curso. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La Educación física en secundaria basada en competencias : proyecto curricular y programación. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La educación física en secundaria basada en competencias : programación de 3o curso. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La educación física en secundaria basada en competencias : programación de 4o curso. Barcelona : Inde.
- Vázquez, B. (coord) (2001). Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Síntesis.
- VV.AA.(2021). GAMIFICACIÓN en educación física II. Barcelona. INDE.
- Generalitat de Catalunya/Departament d'Educació (Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022,). Currículum d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Disponible en: <http://Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.>
- González ,C; Monguillot, M; Zurita, C. (2014). Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional. Barcelona. INDE.
- González ,C; Monguillot, M; Zurita, C. (2014). Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional. Barcelona.
- González, C. (2005). El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Revista Apunts 80 .20-28. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=172>
- González, C. (2005). El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Revista Apunts 80 .20-28. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=172>