

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

45210 - PEDAGOGIA I PRINCIPIS DIDÀCTICS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

Informació general

- Curs acadèmic 2026/27
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Obligatoria
- Curs: Segon
- Trimestre: Primer
- Nombre de crèdits: 6
- Professorat:
 - Jordi Falgueras Saballs [<jfalgueras@tecnocampus.cat>](mailto:jfalgueras@tecnocampus.cat)
 - Marc Carmona Serra [<mcarmonas@tecnocampus.cat>](mailto:mcarmonas@tecnocampus.cat)

Llengües de docència

- Català

Presentació de l'assignatura

L'ensenyament de l'Educació Física, l'Activitat Física i l'Esport necessita professionals crítics i reflexius, amb un alt grau de compromís ètic i moral envers les seves accions docents i els fenòmens culturals i socials que ens envolten.

Des d'aquesta perspectiva, l'assignatura té com a principal propòsit presentar els fonaments pedagògics i didàctics vinculats a l'Educació Física, l'Activitat Física i l'Esport a partir dels quatre temes del programa.

En el marc de les 7 Competències Comunes del Tecnocampus, el primer tema aquesta assignatura incorpora l'avaluació de la competència 5. Autonomia i Pensament Crític. Es centra, juntament amb la Pedagogia Crítica, pròpia del contingut de l'assignatura, en desenvolupar la capacitat de la persona per conèixer-se, gestionar les seves accions i emocions, reflexionar de manera crítica sobre la informació i les situacions, i aprendre de manera autònoma al llarg de la vida. Alhora, implica desenvolupar habilitats per prendre decisions de manera responsable, qüestionar-se allò que s'aprèn i com s'aprèn, i, adaptar-se als canvis de forma conscient i reflexiva.

Aquesta competència, a més de ser avaluada de manera específica amb l'objectiu de poder ser acreditada posteriorment, representa un 10 % de la ponderació final de l'assignatura, integrant-se en els sistemes d'avaluació propis de la mateixa, els quals s'especifiquen en la present guia docent. Per a més informació, es pot consultar el pla d'aprenentatge de l'assignatura.

En aquest primer tema, també s'expliquen les «Bases pedagògiques i didàctiques de l'Educació Física, l'Activitat Física i l'Esport», que serveixen d'introducció als conceptes bàsics d'educació, pedagogia i didàctica per fonamentar el potencial formatiu de l'activitat física i l'esport en el procés vital de l'ésser humà.

En el segon tema, «Principis de la intervenció pedagògica i didàctica en l'ensenyament de l'educació física, l'activitat física i l'esport», l'alumnat aprendrà i experimentarà, de manera pràctica, les competències generals que un educador ha d'assolir en l'exercici de la seva activitat com a personal tècnic esportiu i/o educador físic.

El tercer tema, «Educació en valors», explora la importància educativa dels valors i els motius pels quals són tan presents en l'activitat física i esportiva, així com en l'educació física.

Finalment, des d'una mirada actual, el quart tema, «Models Metodològics d'aprenentatge», pretén que l'alumnat esdevingui competent en la elaboració i desenvolupament, de les diverses propostes d'ensenyament-aprenentatge, emmarcades en els models pedagògics més actuals i innovadors.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homòfobes, transfòbiques i discriminatòries, tant envers l'alumnat com envers el professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir els prejudicis dels altres.

L'ús de la IA en aquesta assignatura es regula en el pla d'aprenentatge.

Competències/Resultats d'aprenentatge

Específica

- RAE1 - L'estudiant serà capaç de definir de manera efectiva els procediments, mètodes i tècniques específiques que s'utilitzen en l'ensenyament-aprenentatge en contextos d'activitat física i esport.
- RAE2 - L'estudiant serà capaç de descriure, mitjançant la identificació i comprensió dels procediments, mètodes i tècniques que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge en els diversos contextos de l'activitat física i l'esport de múltiples manifestacions del moviment humà, en una simulació de cas pràctic acadèmic.
- RAE3 - L'estudiant serà capaç de dissenyar processos metodològics d'ensenyament-aprenentatge basats en l'observació, reflexió, anàlisi, diagnòstic, execució, avaluació tècnica-científica i/o difusió del procés.
- RAE4 - L'estudiant serà capaç d'estructurar processos metodològics d'ensenyament-aprenentatge basats en l'observació, reflexió, anàlisi, diagnòstic, execució, avaluació tècnica-científica i/o difusió del procés.
- RAE6 - L'estudiant serà capaç d'explicar de manera efectiva les instruccions que li permetin dirigir programes d'activitat física i esport en el seu rol d'educador/a.
- RAE7 - L'estudiant serà capaç de desenvolupar pràctiques curriculars en l'àmbit de l'educació física i l'esport elaborant plans de treball.
- RAE8 - L'estudiant serà capaç d'interactuar com a educador/a en diferents contextos d'intervenció de l'activitat física i l'esport a través d'intervencions en matèries del seu àmbit i en les pràctiques curriculars.
- RAE57 - L'estudiant serà capaç d'identificar les desigualtats i els biaixos basats en el sexe, gènere i raça presents en la investigació científica.
- RAE59 - L'estudiant serà capaç d'adoptar pràctiques inclusives que evitin la discriminació i contribueixin al canvi de paradigma actual cap a un de més equitatiu i just.

No definides

Continguts

1. Bases pedagògiques i didàctiques de l'educació física, l'activitat física i l'esport.
 1. Autonomia i Pensament crític. Competència Comuna TCM.
 2. Aproximació conceptual: Pedagogia, Didàctica, Educació Física, Activitat Física i Esport.
 3. Pedagogia Crítica en Educació Física: conceptualització, orígens i principis.
 4. L'Educació Física del segle XXI: cap a on anar-hi?
- 2: Principis de la intervenció pedagògica i didàctica en l'ensenyament de l'educació física, l'activitat física i l'esport
 1. Perfils i rols del professorat/personal tècnic esportiu i anàlisi de l'exercici professional
 2. Les competències docents claus en l'exercici de la professió.
- 3: Educació en valors
 - 3.1. Principis i actituds.
 - 3.2. Valors relacionats amb l'activitat física esportiva.
4. Metodologies i models pedagògics en l'educació física i l'esport: de la teoria a la pràctica.
 1. Metodologies i models bàsics.

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat
- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats

Activitats i Sistema d'avaluació

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa a tot el territori estatal:

- 0 - 4,9: Suspès
- 5,0 - 6,9: Aprovat
- 7,0 - 8,9: Notable
- 9,0 - 10: Excel·lent

L'aprovat de l'assignatura s'obté amb una qualificació igual o superior a 5 punts (sobre 10 punts) d'acord amb la següent taula de ponderació:

Activitat Avaluadora	Ponderació	Criteri
Competència comuna TCM	10%	Qualsevol nota
Treball individual	40%	Qualificació sobre 4
Treballs grupals	20%	Qualificació sobre 4
Examen	30%	Qualificació sobre 5/10

- Lliurament dels treballs en el seu termini. No s'accepten treballs fora de temps. En aquest cas, l'alumne/at tindrà un zero en la tasca.

IMPORTANT:

- La nota de l'avaluació continuada ha de ser igual o superior a 5 punts, per tal de fer mitja amb la resta d'activitats avaluadores. No és recuperable.
- La nota de l'examen ha de ser de 5 o superior per fer mitja amb la resta d'activitats avaluadores. En cas de no aprovar-se s'aniria directament a la recuperació.

Avaluació en període de recuperació:

Activitat Avaluadora	Ponderació	Criteri
Competència comuna TCM	10%	No recuperable
Treball individual	40%	No recuperable
Treballs grupals	20%	No recuperable
Examen	30%	Recuperable

Bibliografia i Recursos

-
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona. INDE
 -
 - Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien en educación física. Barcelona:
 - Chiva, O. i Martí, M. (coord.) (2016). Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación. Barcelona:
 - Contreras, O. i Gutiérrez, D. (coords.) (2017). El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Barcelona:
 - Devís (2001). La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI. España:
 -

Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Editorial Biblioteca

- Heinemann, K. (2001). Los valores del deporte. Una perspectiva sociológica. Apunts. Educación Física y Deportes, 64, 17–25.
- Isidori, E. i Fraile, A. (coords.) (2011). La pedagogía del deporte hoy. Escenarios y desafíos. Roma: Edizioni Nuova
- Pérez Pueyo et al. (2021). Los modelos pedagógicos en educación física : qué, cómo, por qué y para qué. Universidad de León.
- Prat, M. i Soler, S. (2003) Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Barcelona:
- Ruíz Omeñaca, J.V. (2004). Pedagogía de los valores en la educación física. Madrid: Editorial