

GRAU EN INFERMERIA

28546 - CANVI CLIMÀTIC I SALUT

Informació general

- Curs acadèmic 2026/27
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Optativa
- Curs: Tercer
- Trimestre: Primer
- Nombre de crèdits: 4
- Professorat:
 - Maria Armiñana Maristany [<marminana@tecnocampus.cat>](mailto:marminana@tecnocampus.cat)
 - Màrian Buil Fabregà [<mbuil@tecnocampus.cat>](mailto:mbuil@tecnocampus.cat)
 - Inmaculada Ranera Blasco [<iranera@tecnocampus.cat>](mailto:iranera@tecnocampus.cat)

Llengües de docència

- Anglès

Presentació de l'assignatura

L'assignatura ofereix una introducció aplicada als reptes de la salut planetària, el canvi climàtic i la sostenibilitat dels sistemes sanitaris, incorporant la perspectiva de l'economia circular i el marc One Health com a eines de transformació del sector salut. A través de continguts teòrics i experiències pràctiques, l'estudiantat adquirirà coneixements sobre els determinants ambientals i climàtics de la salut, els impactes de la degradació ecosistèmica sobre les persones i les comunitats, així com les estratègies per avançar cap a models assistencials més sostenibles, resilients i equitatius.

L'assignatura combina sessions teòriques amb activitats pràctiques i participatives orientades a l'anàlisi i resolució de reptes reals vinculats a la pràctica infermera i a la sostenibilitat en salut. Durant l'assignatura, els estudiants desenvoluparan un projecte transversal en grup orientat a identificar un problema ambiental amb impacte sobre la salut i dissenyar una proposta d'intervenció o millora basada en criteris de salut planetària, sostenibilitat i economia circular. Aquest projecte permetrà aplicar els coneixements adquirits a contextos clínics, assistencials o comunitaris reals, potenciant la capacitat crítica, la innovació i el compromís professional amb la transició ecològica dels sistemes de salut.

Aquesta assignatura també incorporarà ponències de professionals i organitzacions del sector sanitari que aportaran casos pràctics i experiències inspiradores sobre sostenibilitat, circularitat i innovació en salut.

L'ús de la intel·ligència artificial (IA) en aquesta assignatura es troba regulat al Pla d'Aprenentatge. Cal consultar-lo per conèixer les condicions específiques d'ús.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homòfobes, transfobes i discriminatòries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiem que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.

Competències/Resultats d'aprenentatge

Bàsica

- CB4_ Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic, tant especialitzat com no especialitzat
- CB2_ Que els estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que cal demostrar per mitjà d'una elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- CB3_ Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir o interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi), per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic

General

- CG10_Protegir la salut i el benestar de les persones, família o grups atesos, garantint la seva seguretat
- CG6_Basar les intervencions de la infermeria en l'evidència científica i en els medis disponibles
- CG9_Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, recolzant el manteniment de comportaments preventius i terapèutics
- CG19_Gaudir d'autonomia i capacitat crítica per a l'ús de les TIC

Transversal

- CT 1 Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions

No definides

Continguts

BLOC 1: Salut planetària i crisi ecosocial

Pregunta clau: Com afecta la degradació ambiental a la salut humana?

Tema 1: Introducció a la Salut Planetària i l'Antropocè

Tema 2: Canvi climàtic i impactes sobre el medi ambient

Tema 3: One Health i determinants ambientals de la salut

BLOC 2: Impactes del canvi climàtic sobre la salut

Pregunta clau: Com es tradueix la crisi ambiental en malaltia i vulnerabilitat?

Tema 4: Impactes del canvi climàtic sobre la salut humana

Tema 5: Salut mental, vulnerabilitat i equitat

Tema 6: Sistemes alimentaris, urbanisme i salut (TBD)

BLOC 3. Economia circular i transformació dels sistemes sanitaris

Pregunta clau: Com pot el sector salut reduir el seu impacte ambiental i protegir la salut?

Tema 7: Fonaments de l'economia circular aplicada a la salut

Tema 8: Transformació sostenible del sistema sanitari

Tema 9: Casos pràctics i experiències

BLOC 4. Repte de Salut Planetària i Economia Circular

Pregunta clau: Quin paper poden tenir els/les infermers/es en la transició ecològica dels sistemes de salut?

Tema 10: Identificació del repte en salut planetària

Tema 11: Disseny d'intervencions sostenibles en salut

Tema 12: Presentació del projecte final

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 13 - Acció climàtica
- 03 - Salut i benestar

Activitats i Sistema d'avaluació

El sistema d'avaluació de les competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació de la Matèria 8 - Optativitat:

Sistema d'avaluació	Ponderació mínima	Ponderació màxima
SE1. Examen	20%	60%

SE2. Treballs individuals	5%	40%
SE3. Treballs en grup	5%	40%
SE4. Participació a l'aula	5%	40%
SE5. Seminaris	5%	40%

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 10) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003.

Segons normativa UPF, els estudiants que tenen opció a realitzar la recuperació de l'assignatura són aquells que hagin obtingut una qualificació de "suspens", que són les úniques susceptibles de modificació en el procés de recuperació.

El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.

Qualsevol forma de frau acadèmic serà sancionada d'acord amb la normativa d'avaluació del centre. En cas que es detectin indicis de frau, inclòs l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial generativa, el professorat de l'assignatura podrà convocar l'estudiant a una entrevista individual amb l'objectiu de verificar-ne l'autoria.

Bibliografia i Recursos

-
- Consortium of Universities for Global Health. (2024). Planetary health learning objectives. <https://www.cugh.org>
 - Ellen MacArthur Foundation. (2013). Towards the circular economy: Economic and business rationale for an accelerated transition. <https://www.ellenmacarthurfoundation.org/towards-a-circular-economy-business-rationale-for-an-accelerated-transition>
 - Environmental Justice Atlas. (n.d.). EJAtlas: Mapping environmental justice. Institute of Environmental Science and Technology, Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ejatlas.org/>
 - Health Care Without Harm Europe. (n.d.). Lessons in climate-smart healthcare: Member placement – Galician Health Service, Spain. <https://europe.noharm.org/news/lessons-climate-smart-healthcare-member-placement-galician-health-service-spain>
 - Hossain, R., Ghose, A., & Sahajwalla, V. (2025). Circular economy of the materials in the healthcare industry: Opportunities and challenges. Resources, Conservation and Recycling, 215, 108041. <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2024.108041>
 - Intergovernmental Panel on Climate Change. (2023). Climate change 2023: Synthesis report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. <https://doi.org/10.59327/IPCC/AR6-9789291691647>
 - Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. (2019). Global assessment report on biodiversity and ecosystem services. IPBES Secretariat. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3831673>
 - Lokmic-Tomkins, Z., Barbour, L., LeClair, J., Luebke, J., McGuinness, S. L., Limaye, V. S., Pillai, P., Flynn, M., Kamp, M. A., Leder, K., & Patz, J. A. (2024). Integrating planetary health education into tertiary curricula: A practical toolbox for implementation. Frontiers in Medicine, 11, 1437632. <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1437632>
 - NHS England. (2022). Delivering a 'Net Zero' National Health Service. <https://www.england.nhs.uk/greenernhs/publication/delivering-a-net-zero-national-health-service/>
 - Rocque, R. J., Beaudoin, C., Ndjaboue, R., Cameron, L., Poirier-Bergeron, L., Poulin-Rheault, R.-A., et al. (2021). Health effects of climate change: An overview of systematic reviews. BMJ Open, 11(6), e046333. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-046333>
 - Romanello, M., Walawender, M., Hsu, S.-C., et al. (2025). The 2025 report of the Lancet Countdown on health and climate change: Climate change action offers a lifeline. The Lancet. Advance online publication. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(25\)01919-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(25)01919-1)
 - Stockholm Resilience Centre. (n.d.). Planetary boundaries. <https://www.stockholmresilience.org/research/planetary-boundaries.html>
 - United Nations Environment Programme. (2023). Global plastics outlook: Economic drivers, environmental impacts and policy options. https://www.oecd.org/en/publications/global-plastics-outlook_de747aef-en.html
 - World Health Organization. (2021). WHO operational framework for building climate resilient and low carbon health systems. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240081888>
 - World Health Organization. (2023). Climate change and health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/climate-change-and-health>
 - World Health Organization. (2024, September 26). Vector-borne diseases. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/vector-borne-diseases>
 - World Health Organization. (2025). Global antibiotic resistance surveillance report 2025: WHO Global Antimicrobial Resistance and Use Surveillance System (GLASS). <https://www.who.int/publications/i/item/9789240116337>
 - World Health Organization. (2025). Urban health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/urban-health>