

GRAU EN INFERMERIA

28335 - TICS EN SALUT

Informació general

- Curs acadèmic 2026/27
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Obligatoria
- Curs: Tercer
- Trimestre: Tercer
- Nombre de crèdits: 4
- Professorat:
 - Carlos Martínez Gaitero [<cmartinezga@tecnocampus.cat>](mailto:cmartinezga@tecnocampus.cat)
 - Montserrat Romero Mas [<mromeroa@tecnocampus.cat>](mailto:mromeroa@tecnocampus.cat)

Llengües de docència

- Català

Els idiomes que conviuen a l'aula són el català, el castellà i l'anglès. Hi pot haver alguna lectura científica en anglès.

Presentació de l'assignatura

L'assignatura **TICS en Salut** és una assignatura obligatòria de 4 ECTS, emmarcada en la matèria 3 del Grau d'infermeria. L'assignatura té com a finalitat donar a conèixer a l'estudiant la importància de la transformació digital en salut i visibilitzar aquells aspectes essencials que de manera directa poden intervenir en la transformació dels processos assistencials, com són els dispositius mòbils, els sensors, Internet i Internet de les coses (IOT), les xarxes socials, la genòmica i el Big Data. Tots aquests elements, però sobretot Internet i el telèfon mòbil, han canviat la nostra manera de viure.

Adicionalment, l'assignatura se centra en la rellevància de la Salut 2.0 entesa com l'ús d'eines socials per promoure la col·laboració entre pacients, cuidadors i professionals de la salut, permetent una comunicació molt més àgil que la coneguda fins a l'actualitat. El concepte Salut 2.0 proporciona el marc conceptual ideal per integrar el contingut de la Salut 2.0 en el pla d'estudis de les infermeres, dibuixant els conceptes claus i necessaris en el currículum de la infermera actual i identificant els aspectes resultants dels efectes de la Infermeria 2.0.

El concepte evoluciona en el moment en què la innovació i la tecnologia entren en joc, formant una triada perfecta que defineix l'assignatura TICS en Salut. L'assignatura ofereix la possibilitat de crear, compartir, reflexionar, discutir, aprendre i desenvolupar idees per millorar l'atenció del pacient 2.0, descobrint innovacions avançades i enfocades a la millora de l'atenció amb una interrelació activa de la innovació i la creativitat. És llavors aquest còctel entre Salut Digital, Salut 2.0 i Innovació el que configura el valor afegit de l'assignatura, oferint als l'estudiant la possibilitat d'aconseguir les competències requerides per entendre la transformació de l'atenció infermera de l'actualitat.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homo?fobes, tra?nsfobes i discriminato?ries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.

L'ús de la intel·ligència artificial (IA) en aquesta assignatura es troba regulat al Pla d'Aprenentatge. Cal consultar-lo per conèixer les condicions específiques d'ús.

Competències/Resultats d'aprenentatge

Bàsica

- CB4_ Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic, tant especialitzat com no especialitzat
- CB5_ Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau

d'autonomia.

- CB2_ Que els estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que cal demostrar per mitjà d'una elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- CB3_ Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir o interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi), per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic

Específica

- CE6_Aplicar les tecnologies i sistemes d'informació i comunicació de les cures de salut

General

- CG10_Protegir la salut i el benestar de les persones, família o grups atesos, garantint la seva seguretat
- CG6_Basar les intervencions de la infermeria en l'evidència científica i en els medis disponibles
- CG11_Establir una comunicació eficaç amb pacients, família, grups socials i companys i fomentar l'educació per la salut
- CG16_Conèixer els sistemes d'informació sanitària
- CG19_Gaudir d'autonomia i capacitat crítica per a l'ús de les TIC

Transversal

- CT 1 Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions

No definides

Continguts

Unidad temática 1. Coneixement bàsic en eSalut, Salut 2.0 i innovació: La eSalut com a pràctica a l'entorn salut. La Salut 2.0 en el context actual. Innovació i salut. Processos de disseny en la creació i la innovació amb tecnologia. Impacte de les TIC en les organitzacions. Oportunitats i reptes per a la infermeria. La infermera digital.

Unidad temática 2. Pràctica infermera en salut digital: components i oportunitats: (1) Components: la eSalut (Salut). L'atenció en salut i la web 2.0. (Entorn). ePacient (Pacient). Salut participativa (Cures infermeres). (2) Oportunitats: Intel·ligència col·lectiva. Comunitats d'aprenentatge. Gestió del coneixement. Disseny de serveis.

Unidad temática 3. Tendència en les cures infermeres i les TIC: Miscel·lània: (1) Aplicacions mòbils en salut. (2) Big Data, Machine learning, xatbots, i Intel·ligència Artificial. (3) Realitat virtual, augmentada i mixta. (4) Competències digitals de la infermera. La caixa d'eines de la infermera digital.

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 06 - Aigua neta i sanejament
- 12 - Consum i producció responsables
- 13 - Acció climàtica
- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 02 - Fam zero
- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat

Activitats i Sistema d'avaluació

El sistema d'avaluació de les competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació de la Matèria 3 - Salut Pública, Comunicació e Investigació en Salut:

Sistema d'avaluació	Ponderació mínima	Ponderació màxima
SE1. Examen	20%	40%
SE2. Treballs individuals	20%	40%
SE3. Treballs en grup	20%	40%
SE4. Participació a l'aula	5%	40%
SE5. Seminaris	10%	50%
SE7. Prova pràctica	5%	40%

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 10) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003.

Segons normativa UPF, els estudiants que tenen opció a realitzar la recuperació de l'assignatura són aquells que hagin obtingut una qualificació de "suspens", que són les úniques susceptibles de modificació en el procés de recuperació.

El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.

Qualsevol forma de frau acadèmic serà sancionada d'acord amb la normativa d'avaluació del centre. En cas que es detectin indicis de frau, inclòs l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial generativa, el professorat de l'assignatura podrà convocar l'estudiant a una entrevista individual amb l'objectiu de verificar-ne l'autoria.

Bibliografia i Recursos

- American Medical Association Policy: Professionalism in the Use of Social Media. Disponible en: <http://www.ama-assn.org/ama/pub/meeting/professionalism-social-media.shtml>
- Australian Medical Association: Social Media and the Medical Profession. Disponible en: <http://ama.com.au/node/6231>
- DeBronkart, D. (2014). ¡Dejad que los pacientes ayuden! Amazon. Disponible en: <https://www.epatientdave.com/let-patients-help/>
- Drucker, P. F. (2002). The discipline of innovations. Boston, Harvard business School Publishing. Disponible en: <https://hbr.org/2002/08/the-discipline-of-innovation>
- Guia d'ús de Social Media per a metges (Col·legi Oficial de Metges de Barcelona). Disponible en: <http://wma.comb.es/ca/usuarios-socialmedia.html>
- Guia d'usos i estils a les xarxes socials de la Generalitat de Catalunya. Disponible en: <http://atenciociudadana.gencat.cat/ca/serveis/xarxes-i-missatgeria-instantania/xarxes-socials/>
- Mayer, M.A., Rodríguez Blanco, O., & Torrejon, A. (2019). Use of Health Apps by Nurses for Professional Purposes: Web-Based Survey Study. JMIR Mhealth Uhealth, 7(11), e15195. <https://mhealth.jmir.org/2019/11/e15195>
- Política de redes sociales del Hospital Sant Joan de Déu - Barcelona. Disponible en: http://www.hsjdbcn.org/polymitalimages/public/institucional/xarxes/Politica_Redes_Sociales_HSJD%20%288%20mar%202011%29_cast.pdf
- Social Media Guidelines for Medical Professionals: Summary. Disponible en: <http://sciencereoll.com/2012/06/02/social-media-guidelines-for-medical-professionals-summary/>
- Social Media Guidelines for Physicians (Massachusetts Medical Society). Disponible en: http://www.massmed.org/AM/Template.cfm?Section=Legal_and_Regulatory&TEMPLATE=/CM/ContentDisplay.cfm&CONTENTID=55126
- Social Networking and The Medical Practice. Guidelines for Physicians, Office Staff and Patients (Ohio State Medical Association). Disponible en: <http://www.osma.org/files/documents/tools-and-resources/running-a-practice/social-media-policy.pdf>
- Thiel, P. (2015). De cero a uno. Cómo inventar el futuro. Barcelona, España. Gestión 2000.
- Topol, E. (2016). The patient will see you now. Basic Books.
- Topol, E. (2019). Deep Medicine: How artificial intelligence can make healthcare human again. Basic Books.
- A Nurse's Guide to the Use of Social Media. The National Council of State Boards of Nursing. Disponible en: https://www.ncsbn.org/Social_Media.pdf
- Christensen, C.M., Grossman, J.H., & Hwang, J. (2009). The Innovator's Prescription: A Disruptive Solution for Health Care. New York: McGraw-Hill; 2009.
- Diferent authors. (2015). 2050: A Health odyssey. Health first Europe. 2015. Disponible en: <https://healthfirsteurope.eu/publication/policy-paper-future-health-2050-health-odyssey/>
- Doswel, WM., Braxter, B., DeVito Dabbs, A., Nilsen, W., & Klem, ML. (2013). mHealth: Technology for nursing practice, education, and research. J Nurs Educ Pract, 3(10), 99-109.
- Eysenbach G. (2001). What is e-health?. Journal of medical Internet research, 3(2), E20. <https://doi.org/10.2196/jmir.3.2.e20>
- Harrison, J. P., & Lee, A. (2006). The role of e-Health in the changing health care environment. Nursing economics, 24(6), 283-289.
- .

- Li, J., Westbrook, J., Callen, J., & Georgiou, A. (2012). The role of ICT in supporting disruptive innovation: a multi-site qualitative study of nurse practitioners in emergency departments. *BMC medical informatics and decision making*, 12, 27. <https://doi.org/10.1186/1472-6947-12-27>
- Manual de Inmersión 2.0 para Profesionales de Salud. Disponible en: <https://saludconectada.com/manual-de-inmersion-20-para-profesionales-de-salud/>
 - Meskó, B., Drobni, Z., Béneyi, É., Gergely, B., & Gyorffy, Z. (2017). Digital health is a cultural transformation of traditional healthcare. *mHealth*, 3, 38.
 - Samples, C., Ni, Z., & Shaw, R.J. (2014). Nursing and mHealth. *Online J Nurs Sci Dec*, 1(4), 330-333. [doi: 10.1016/j.ijnss.2014.08.002]
 - Universidad Wiener | Conferencia Prospectiva y las Tecnologías del Futuro - José Luis Cordeiro. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=0KHaLQYySMA>
 - Using Social Media: practical and ethical guidance for doctors and medical students (BMA). Disponible en: <https://www.bma.org.uk/advice-and-support/ethics/personal-ethics/ethics-of-social-media-use>
 - Van De Belt, T. H., Engelen, L. J., Berben, S. A., & Schoonhoven, L. (2010). Definition of Health 2.0 and Medicine 2.0: a systematic review. *Journal of medical Internet research*, 12(2), e18. <https://doi.org/10.2196/jmir.1350>
 - What Should Be In A Medical Bag Of The 21st Century? by Bertalan Mesko. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=g4uyb6UP9ok>