

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

2027 - ACTIVITAT FÍSICA ADAPTADA

Informació general

- Curs acadèmic 2026/27
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Obligatòria
- Curs: Tercer
- Trimestre: Segon
- Nombre de crèdits: 6
- Professorat:
 - Jordi Sanchez Grau [<jsanchezgr@tecnocampus.cat>](mailto:jsanchezgr@tecnocampus.cat)
 - Adrián García Fresneda [<agarciaf@tecnocampus.cat>](mailto:agarciaf@tecnocampus.cat)
 - Gerard Carmona Dalmases [<gcarmona@tecnocampus.cat>](mailto:gcarmona@tecnocampus.cat)

Llengües de docència

- Català

En anglès no s'imparteix l'assignatura, només moments puntuals en lectures (diapositives, articles, diaris, etc.).

Presentació de l'assignatura

Activitat física Adaptada és una assignatura que tracta el moviment humà, l'activitat física i l'esport posant èmfasi en els interessos i capacitats dels individus amb condicions limitats de salut, discapacitat o trastorn crònic.

Pretén contribuir en les habilitats comunicatives i de coneixement fonamentals que tot graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport hauria de posseir i conèixer, amb solvència per concedir un servei de qualitat per a persones amb discapacitat amb entorns inclusius o específics de la pràctica, ja siguin recreatius, educatius, clínics, o esportius des d'una perspectiva saludable.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homòfobes, trànsfobes i discriminatòries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.

L'ús de la IA en aquesta assignatura es troba regulat al pla d'aprenentatge.

Competències/Resultats d'aprenentatge

Bàsica

- Tenir la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment en la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que inclouen una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic

Específica

- Posar en funcionament programes d'activitat física i esport adreçat a poblacions especials
- Identificar els riscos que es deriven per a la salut, de la pràctica d'activitats físiques i esportives inadequades i proposar alternatives
-

Seleccionar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població i en condicions de seguretat

General

- Descriure els factors comportamentals i socials que condicionen la pràctica de l'activitat física i de l'esport
- Reconèixer els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre l'estructura i funció del cos humà
- Entendre els fonaments, estructures i funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana

Transversal

- Desenvolupar habilitats de lideratge, relació interpersonal i treball en equip

No definides

Continguts

Tema 1. Introducció a l'Activitat Física Adaptada i l'Esport Adaptat.

- 1.1.- Conceptes i àmbits d'aplicació de les activitats físiques adaptades.
- 1.2.- El joc com a medi d'atenció a la diversitat.
- 1.3.- L'accessibilitat universal, recursos materials i supressió de barreres.

Tema 2. Esport adaptat

- 2.1.- Regulació, institucions nacionals e internacionals.
- 2.2.- Classificació mèdica i funcional de l'esportista.
- 2.3.- Esport paralímpic, recreació i oci.

Tema 3. Inclusió. Educació física i Activitat física esportiva.

- 3.1.- La perspectiva curricular.
- 3.2.- Necessitats Educatives Especials (NEE) i les Adaptacions Curriculars (ACI) en l'educació física.
- 3.3.- Les activitats físiques inclusives.

Tema 4. La discapacitat física i funcional.

- 4.1.- Definició, classificació, causes i conseqüències en l'àmbit perceptiu motor de la discapacitat física i funcional.
 - 4.1.1.- La lesió medul·lar.
 - 4.1.2.- Espina bífida.
 - 4.1.3.- Paràlisi cerebral.
 - 4.1.4.- Traumatisme cranioencefàlic.
 - 4.1.5.- Accident cerebro-vascular.
 - 4.1.6.- Amputacions.
 - 4.1.7.- Altres.
- 3.2.- Modalitats esportives i recreatives per la discapacitat física i funcional.

Tema 5. La discapacitat intel·lectual i altres alteracions de la conducta.

- 5.1.- Definició, classificació, causes i conseqüències en l'àmbit perceptiu motor de la discapacitat intel·lectual i altres alteracions de la conducta.
 - 5.1.1.- Síndrome de Down.
 - 5.1.2.- Autisme.
 - 5.1.3.- Síndrome de dèficit d'atenció i hiperactivitat.
- 5.2.- Modalitats esportives i recreatives per la discapacitat intel·lectual i altres alteracions de la conducta.

Tema 6. La discapacitat sensorial.

- 6.1.- Definició, classificació, causes i conseqüències en l'àmbit perceptiu motor de la discapacitat sensorial.

6.1.1.- Discapacitat sensorial visual.

6.1.2.- Discapacitat sensorial auditiva.

6.2.- Modalitats esportives i recreatives per la discapacitat sensorial.

Tema 7. Investigació i recerca a l'Activitat Física Adaptada i l'Esport Adaptat.

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 12 - Consum i producció responsables
- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 07 - Energia neta i assequible
- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat

Activitats i Sistema d'avaluació

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de setembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides a tot el territori estatal:

0 - 4,9: Suspès

5,0 - 6,9: Aprovat

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Excel·lent

La valoració al final de l'assignatura s'obindrà mitjançant una avaluació continuada durant tot el trimestre valorada al 100% i constarà de:

- **Assistència i participació** en les classes pràctiques (10% de la nota, i es reparteix en 50% assistència + 50% participació).

- Els **Treballs Finals d'Assignatura (TFA)** es basa en activitats desenvolupades en grups de màxim de quatre o cinc components (depenent el grup de classe). Els TFA (40%) de la nota correspondrà a la suma de tres entregues (presentació i entrega d'un projecte d'Activitat Física Adaptada i l'Esport Adaptat / Dirigir sessions pràctiques / i l'Entrega d'un treball per donar resposta a la temàtica de l'assignatura).

- L'**avaluació contínua** seran treballs individuals i grupals de caràcter obligatori (50%) correspondran a tot un seguit d'activitats (qüestionaris de cada tema, discussió de fonts bibliogràfiques relacionades, tasques de les pràctiques, etc...) a entregar a través de la plataforma *Moodle*.

Per aprovar l'assignatura s'obindrà la mitjana d'ambdues parts (TFA i avaluació contínua), aquesta s'haurà de superar amb un mínim de 5 punts (sobre 10 punts). A més de l'assistència i/o participació mínima a les pràctiques del 75%.

Avaluació	Activitat avaluadora	Ponderació	Competències avaluades
Final	Treball final d'assignatura	40%	B3, E3, E11, T5
Contínua	Treball individual/grup	50%	G5, G6, G8, E7
Contínua	Assistència	10%	B3, G5, G6, G8, E3, E7, E11, T5

En el cas de no arribar al mínim de 5 punts per poder fer mitja en l'**avaluació contínua**, o bé al mínim del 75% d'assistència obligatòria haurà d'anar a l'examen de recuperació. L'examen teòric-pràctic de l'activitat avaluadora de recuperació serà presencial i constarà d'una sèrie de preguntes tipus test (respostes múltiples) i altres de desenvolupament. Aquest examen s'haurà de superar amb un mínim de 5 punts (sobre 10 punts), per poder avaluar la totalitat de l'assignatura.

En el cas de no arribar al mínim de 5 punts al **TFA**, existirà una recuperació a través d'un o dos treballs finals d'assignatura en el que contemplarà la totalitat de les tasques realitzades a l'assignatura.

D'acord amb la normativa vigent, **només es pot optar a la recuperació, si s'ha suspès** l'assignatura. Si la qualificació és de *No presentat/da*, no s'hi podrà optar a la recuperació.

Activitat avaluadora durant el període de recuperació	Ponderació	Competències avaluades
Examen i assistència	60%	B3, G5, G6, G8, E3, E7, E11, T5
Treball final d'assignatura	40%	G5, G6, G8, E7

Bibliografia i Recursos

- Block, M. E. and Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in Physical Education: A review of the Literature from 1995-2005. Adapted Physical Activity

Quarterly. 24. 103-24.

- Bryant, L. G. and Curtner-Smith, M. D. (2008). Impact of a Physical Education Teacher's Disability on Elementary Pupils'. Perceptions of Effectiveness and Learning. Adapted Physical Activity Quarterly. 25. 118.
- Hutzler, Y., y Sherrill, C. (2007). Defining adapted physical activity: International perspectives. Adapted Physical Activity Quarterly, 24 (1), 1 – 20.
- Kasser, S. y Lytle, R. (2005) "Inclusive Physical Activity. A Lifetime of Opportunities", Human Kinetics.
- Koka, A. and Hein, V. (2006). Perceptions of teachers' General and informational feedback and intrinsic motivation in physical education: two years effects. Perceptual and Motor Skills. 103 (2). 321-332.
- Lieberman, L. y Houston-Wilson, C., (2007) "Strategies for Inclusion ", Human Kinetics.
- Physical Education for Young People with Disabilities A Handbook of Practical Ideas Created by Practitioners for Practitioners
ISBN 9780367536657 - Published April 21, 2021 by Routledge
- Ríos M., Blanco A., Bonany T., Carol N., (2001). El juego y los alumnos con discapacidad. 3ª edición, Barcelona. Paidotribo
- Ríos, M. (2003) "Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad", Barcelona Paidotribo.
- Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003), "Actividad física adaptada", Barcelona: Inde.
- Vickerman, Philip. (2007). Training physical education teachers to include children with special educational needs: Perspectives from physical education initial teacher training providers. European Physical Education Review. 13. 385-402.
- American College of Sport Medicine (ACSM, 2003) "Exercise management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities" (4th edition), Editores Durstine J.L. y Moore G.E., Human Kinetics Publishers
- Block, M. (2016) A Teacher's Guide to Adapted Physical Education. Including Students with Disabilities in Sports and Recreation (5th). Baltimore
- Winnick, J.P. & Porretta D.L (2021), "Adapted Physical Education and Sport (6th)", Human Kinetics.