

DOBLE TITULACIÓ GRAU EN FISIOTERÀPIA / GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

422200 - PEDAGOGIA I PRINCIPIS DIDÀCTICS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

Informació general

- Curs acadèmic 2025/26
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Bàsica
- Curs: Segon
- Trimestre: Primer
- Nombre de crèdits: 6
- Professorat:
 - Jordi Falgueras Saballs [<jfalgueras@tecnocampus.cat>](mailto:jfalgueras@tecnocampus.cat)
 - Marc Carmona Serra [<mcarmonas@tecnocampus.cat>](mailto:mcarmonas@tecnocampus.cat)

Llengües de docència

- Català

Presentació de l'assignatura

En aquest segle XXI l'ensenyament de l'Educació Física, l'Activitat Física i l'Esport necessita de professionals crítics i reflexius, amb un alt component de compromís ètic i moral, sobre les seves accions docents i els fenòmens culturals i socials que ens envolten.

Des d'aquesta perspectiva, aquesta matèria té com a principal propòsit presentar els fonaments pedagògics i didàctics vinculats a l'Educació Física, l'Activitat Física i l'Esport des de l'aproximació als quatre temes del programa.

El primer tema, "Bases pedagògiques i didàctiques de l'Educació Física, l'Activitat Física i l'Esport", serveix com a introducció als conceptes bàsics d'educació, pedagogia i didàctica per així fonamentar el potencial formatiu de l'Activitat Física i l'Esport en el procés vital de l'ésser humà. Seguidament, en aquest primer tema s'estudia el passat, el present i el futur de l'Educació Física, per finalment acabar reflexionant sobre l'educació en valors en aquestes disciplines.

El propòsit del segon tema, "Fonaments curriculars de l'Educació Física", és situar l'alumnat en el marc legal i institucional que regula les actuals Lleis educatives, per a posteriorment aprofundir en els Decrets vigents i els desplegaments dels seus respectius currículums, tant a l'ESO com al Batxillerat.

El tercer tema, "Principis de la intervenció pedagògica i didàctica en l'ensenyament de l'Educació Física, l'Activitat Física i l'Esport" permetrà explorar i reflexionar sobre els perfils i els rols dels professionals d'aquest àmbit i, finalment, ajudarà a conèixer les principals bases didàctiques i metodològiques per a la preparació, la gestió i l'avaluació de la pràctica.

Finalment, i des d'una mirada actual, amb el quart tema d'estudi, "Models pedagògics en l'Educació Física i l'Esport: de la teoria a la pràctica" es pretén que l'alumnat pugui elaborar diverses propostes d'ensenyament-aprenentatge que s'emmarquen en els models pedagògics més actuals i innovadors.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homofòbes, transfòbes i discriminatòries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.

L'ús de la IA en aquesta assignatura es troba regulat en el pla d'aprenentatge.

Competències/Resultats d'aprenentatge

Bàsica

- 2_1_B2_Aplicar coneixements al seu treball o vocació professionalment i tenen les competències demostrables per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments
- 2_1_B4_Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- 2_1_B5_Desenvolupar aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- 2_1_B3_Tenir la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica
- 2_1_B1_Posseir coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general

Específica

- 2_4_E6_Aplicar els principis fisiològics, biomecànics, comportamentals i socials, als diferents camps de l'activitat física i l'esport
- 2_4_E2_Promoure la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i de l'esport
- 2_4_E1_Realitzar els processos d'ensenyament - aprenentatge relatiu a l'activitat física i de l'esport
- 2_4_E7_Identificar els riscos que es deriven per a la salut, de la pràctica d'activitats físiques i esportives inadequades i proposar alternatives

General

- 2_2_G2_Acquirir la formació científica bàsica aplicada a l'activitat física i l'esport en les seves diferents manifestacions
- 2_2_G3_Reconèixer els fonaments epistemològics i històrics i educatius de l'activitat física i l'esport
- 2_2_G12_Aplicar els drets fonamentals i d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats de les persones amb discapacitat, de solidaritat
- 2_2_G7_Identificar els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i socials de l'ésser humà
- 2_2_G6_Reconèixer els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre l'estructura i funció del cos humà
- 2_2_G11_Elaborar textos escrits i audiovisuals relacionats amb les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- 2_2_G1_Identificar l'objecte d'estudi de les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- 2_3_T8_Actuar dins dels principis ètics necessaris per al correcte exercici professional segons el marc normatiu
- G5_Descriure els factors comportamentals i socials que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport

Transversal

- 2_3_T1_Comprendre la literatura científica de l'àmbit de l'activitat física i l'esport en llengua anglesa i altres llengües
- 2_3_T2_Aplicar les tecnologies de la informació i comunicació (TIC) a l'àmbit de les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- 2_3_T3_Utilitzar les fonts del coneixement científic certificat en l'àmbit de les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- 2_3_T4_Aplicar els coneixements al seu treball de forma professional amb l'elaboració i defensa d'arguments i de resolució de problemes dins la seva àrea
- 2_3_T5_Desenvolupar habilitats de lideratge, relació interpersonal i treball en equip
- 2_3_T6_Generar recursos per a l'adaptació a noves situacions i resolució de problemes, i per a l'aprenentatge autònom i la creativitat
- 2_3_T7_Incorporar hàbits d'excel·lència i qualitat per a l'exercici professional

No definides

Continguts

TEMA 0. UPF: ESTRUCTURA, FUNCIONAMENT I ESTUDIANTS.

TEMA 1. BASES PEDAGÒGIQUES I DIDÀCTIQUES DE L'EDUCACIÓ FÍSICA, L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT.

1.1. Aproximació conceptual: Pedagogia, Didàctica, Educació Física, Activitat Física i Esport.

1.2. Pedagogia Crítica en Educació Física: conceptualització, orígens i principis.

1.3. Orígens i evolució històrica de l'Educació Física.

1.4. L'Educació Física del segle XXI: cap a on anar-hi?

1.5. L'Educació Física i l'Activitat esportiva i recreativa com a espai d'educació en valors.

TEMA 2. FONAMENTS CURRICULARS DE L'EDUCACIÓ FÍSICA.

2.1. Educació formal, no formal i informal. Educació Formal en l'Estat Espanyol i a Catalunya: legislació bàsica.

2.2. El currículum competencial d'Educació Física a l'ESO i el Batxillerat.

2.3. Orientacions metodològiques i per a l'avaluació de l'assignatura a l'ESO.

TEMA 3: PRINCIPIS DE LA INTERVENCIÓ PEDAGÒGICA I DIDÀCTICA EN L'ENSENYAMENT DE L'EDUCACIÓ FÍSICA, L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

3.1. Perfils i rols del professorat/monitoratge i anàlisi de les competències docents claus.

3.2. Exercici professional i educació: el codi deontològic dels professionals de l'Educació Física i l'Esport.

TEMA 4. METODOLOGIES I MODELS PEDAGÒGICS EN L'EDUCACIÓ FÍSICA I L'ESPORT: DE LA TEORIA A LA PRÀCTICA.

4.1. Metodologies i models bàsics: Aprenentatge cooperatiu; Educació esportiva; Model comprensiu (TGfU); Educació aventura; Responsabilitat personal i social; Estil actitudinal; i Autoconstrucció de materials.

4.2. Models pedagògics innovadors: Gamificació; Contracte didàctic; Aprenentatge basat en problemes; Aprenentatge i servei; i Aprenentatge per projectes.

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat

Activitats i Sistema d'avaluació

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i validesa a tot el territori estatal:

0 - 4,9: Suspès

5,0 - 6,9: Aprovat

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Excel·lent

L'aprobat de l'assignatura s'obté amb una qualificació igual o superior a 5 punts (sobre 10 punts) d'acord amb la següent taula de ponderació:

Activitat avaluadora	Ponderació	Competències avaluades
Treball individual	20 %	CB2, CB3, CB5, G1, G2, G3, G5, G11, G12 T1, T2, T3, T4, T6, T7, T8
Treball grupal	40 %	CB1, CB4 G1, G2, G3, G5, G11, G12 T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8 E1, E6, E9
Examen	40 %	CB1, CB2, CB3, T1, T6, T7, T8

REQUISITS:

Activitat avaluadora	Ponderació	Criteri
Treball individual	20%	Qualsevol Nota
Treball grupal	40%	Qualsevol Nota

- Assistència mínima-obligatòria a les sessions presencials i online del 60%. **Les faltes no són justificables.**
- Lliurament dels treballs en el seu termini. No s'accepten treballs fora de temps. En aquest cas, l'alumne/at tindrà un zero en la tasca.
- Compliment de les normes del "Compromís de treball en grup" signat al principi del trimestre.
- No plagiar cap de les activitats i/o tasques. No enganyar.

IMPORTANT:

- La nota de l'avaluació continuada ha de ser 5 o superior per fer mitja amb la resta d'activitats avaluadores. No és recuperable.

- La nota de l'examen ha de ser de 5 o superior per fer mitja amb la resta d'activitats avaluadores. En cas de no aprovar-se s'aniria directament a la recuperació.

RECUPERACIÓ:

Activitat avaluadora	Ponderació	Criteri
Treball individual	20 %	No recuperable
Treball grupal	40 %	No recuperable
Examen	40 %	5/10

Bibliografia i Recursos

- Blázquez, D. (2001). La educación física. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2017). Cómo evaluar bien en educación física. Barcelona: INDE
- Blázquez, D., i Sebastián, E. (2010). Enseñar por competencias en Educación Física (2ª Ed.). Barcelona: INDE.
- Chiva, O. i Martí, M. (coord.) (2016). Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación. Barcelona: Graó.
- Contreras, O. i Gutiérrez, D. (coords.) (2017). El aprendizaje basado en proyectos en educación física. Barcelona: INDE
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat (DOGC núm. 5183, de 29.7.2008). Disponible en: http://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur_ocults/pjur_resultats_fitxa/?action=fitxa&mode=single&documentId=507489&versionId=1011499&language=ca_ES
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015). Disponible en: http://dogc.gencat.cat/ca/pdogc_canals_interns/pdogc_resultats_fitxa/?action=fitxa&mode=single&documentId=701354&language=ca_ES
- Devís (2001). La Educación Física, el deporte y la salud en el siglo XXI. España: Marfil.
- Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- GENERALITAT DE CATALUNYA. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) (DOGC 16 de juliol; entrada en vigor dia 17 de juliol de 2009). Disponible en: http://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur_ocults/pjur_resultats_fitxa/?action=fitxa&documentId=480169
- González Arévalo, C. i Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Educación Física. Complementos de formación disciplinar. Barcelona: Graó.
- González Arévalo, C. i Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Educación Física. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.
- Isidori, E. i Fraile, A. (coords.) (2011). La pedagogía del deporte hoy. Escenarios y desafíos. Roma: Edizioni Nuova Cultura
- Parlebas, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo
- Pieron, M. (1999). Para una enseñanza eficaz de las actividades físicas. Barcelona: INDE
- Prat, M. i Soler, S. (2003) Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte. Barcelona: INDE.
- Ruíz Omeñaca, J.V. (2004). Pedagogía de los valores en la educación física. Madrid: Editorial CCS.
- Sánchez Bañuelos, F. (coord.) (2005). Didáctica de la educación física. Madrid: Pearson Educación.
- Sicilia, A. i Fernández-Balboa, J.M. (coords.) (2005). La otra cara de la enseñanza. La Educación Física desde una perspectiva crítica. Barcelona:

INDE

- Siedentop, D. (2008). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: INDE.
- Vazquez, B. (coord.). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.
- Blázquez, D. (2013). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física. Barcelona. INDE.
- Blázquez, D. (coord.). (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias: Barcelona: INDE
- González Arévalo, C. i Lleixà Arribas, T. (coords.) (2010). Didáctica de la Educación Física. Barcelona: Graó
- Lorente-Catalán, E. y Martos-García, D. (eds.) (2018). Educación Física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida; Valencia: Publicacions de la Universitat de València