

GRAU EN INFERMERIA

28422 - PRÀCTICUM AVANÇAT II

Informació general

- Curs acadèmic 2025/26
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Obligatoria
- Curs: Quart
- Trimestre: Segon
- Nombre de crèdits: 15
- Professorat:
 - Ester Mateo Aguilar [<emateo@tecnocampus.cat>](mailto:emateo@tecnocampus.cat)
 - Ana Belén Manrique Pallés [<amanrique@tecnocampus.cat>](mailto:amanrique@tecnocampus.cat)
 - Ana Maria Codina Bassa [<acodinab@tecnocampus.cat>](mailto:acodinab@tecnocampus.cat)
 - Anna Daer Gómez [<adaerg@tecnocampus.cat>](mailto:adaerg@tecnocampus.cat)
 - Carme Planas Campmany [<cpplanas@tecnocampus.cat>](mailto:cpplanas@tecnocampus.cat)
 - Cristina Maya Bayon [<cmaya@tecnocampus.cat>](mailto:cmaya@tecnocampus.cat)
 - Eulàlia Castillo Mestres [<ecastillom@tecnocampus.cat>](mailto:ecastillom@tecnocampus.cat)
 - Eva Carbonell Valentín [<ecarbonellv@tecnocampus.cat>](mailto:ecarbonellv@tecnocampus.cat)
 - Gemma Pérez Giménez [<gperez@tecnocampus.cat>](mailto:gperez@tecnocampus.cat)
 - Judit López Escuin [<jlopeze@tecnocampus.cat>](mailto:jlopeze@tecnocampus.cat)
 - Júlia Linio Guardado [<jlinio@tecnocampus.cat>](mailto:jlinio@tecnocampus.cat)
 - Leonardo Alonso Llanos Manrique [<lllanos@tecnocampus.cat>](mailto:lllanos@tecnocampus.cat)
 - Lourdes Alarcón Carmona [<lalarconc@tecnocampus.cat>](mailto:lalarconc@tecnocampus.cat)
 - Lúcia Serra Espasa [<lserrae@tecnocampus.cat>](mailto:lserrae@tecnocampus.cat)
 - Maria Inmaculada Moya Ruiz [<mmoya@tecnocampus.cat>](mailto:mmoya@tecnocampus.cat)
 - Maria Rosario Moreno Carmona [<mrmoreno@tecnocampus.cat>](mailto:mrmoreno@tecnocampus.cat)
 - Mariona Viadé Roca [<mviade@tecnocampus.cat>](mailto:mviade@tecnocampus.cat)
 - Marta Comellas Blanchart [<mcomellasb@tecnocampus.cat>](mailto:mcomellasb@tecnocampus.cat)
 - Miriam Puñal Robles [<mpunal@tecnocampus.cat>](mailto:mpunal@tecnocampus.cat)
 - M^a Isabel Maestre Santamaría [<mmaestre@tecnocampus.cat>](mailto:mmaestre@tecnocampus.cat)
 - Noemí Sech Macías [<nsech@tecnocampus.cat>](mailto:nsech@tecnocampus.cat)
 - Vanessa Vicente Aicua [<vvicente@tecnocampus.cat>](mailto:vvicente@tecnocampus.cat)
 - Yolanda Sánchez Ruiz [<ysanchez@tecnocampus.cat>](mailto:ysanchez@tecnocampus.cat)

Llengües de docència

- Català

Els idiomes que conviuen a l'aula són el català, el castellà i l'anglès. La prova final es realitzarà en català.

Presentació de l'assignatura

El **Pràcticum Avançat II** és una assignatura obligatòria de 15 ECTS emmarcada en la matèria del Pràcticum del Grau d'Infermeria. Les pràctiques externes dins del grau en Infermeria del Departament de Salut del Tecnocampus es duen a terme en les següents assignatures:

- Infermeria Integrada III, al primer curs acadèmic del Grau en Infermeria.
- Pràcticum Introductori I - II - III, al segon curs acadèmic del Grau en Infermeria.
- Pràcticum Clínic I - II - III, al tercer curs acadèmic del Grau en Infermeria.
- Pràcticum Avançat I - II - III, al quart curs acadèmic del Grau en Infermeria.

Aquestes assignatures garanteixen els crèdits i hores formatives clíniques segons es recull a la directiva 2013/55UE del 20 de novembre de 2013. Les pràctiques externes comprenent totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge orientades a adquirir les competències en els diferents entorns on la Infermeria desenvolupa la seva pràctica. Existeixen tres figures rellevants encarregades del seguiment, tutorització i avaluació dels alumnes en els diferents períodes del Pràcticum: la tutora acadèmica, la tutor clínica i la tutora d'enllaç. Les tres figures, acompanyen i vetllen per l'assoliment de les competències (genèriques i específiques) de cadascun dels Pràcticums a través de l'avaluació continuada i formativa.

L'assignatura del **Pràcticum Avançat II** recull un període, on un dels seus principals objectius és basen en el tenir cura de les persones en edat infantil i adulta, sanes o amb patologia aguda o crònica de salut. Els centres on es realitzen les estades clíniques inclouen Unitats Hospitalàries d'aguts de diferents nivells de complexitat, Centres d'Atenció Primària, Centres Sociosanitaris i residencials per tal d'afavorir l'aprenentatge de les cures bàsiques de les persones.

Nota 1: L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homofòbes, transfòbes i discriminatòries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiem que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.

Nota 2: L'ús de la intel·ligència artificial (IA) en aquesta assignatura es troba regulat al Pla d'Aprenentatge. Cal consultar-lo per conèixer les condicions específiques d'ús.

Competències/Resultats d'aprenentatge

Bàsica

- CB4_ Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic, tant especialitzat com no especialitzat
- CB5_ Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- CB2_ Que els estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que cal demostrar per mitjà d'una elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi

Específica

- CE26_ Pràctiques professionals, en forma de rotatiu clínic independent i amb una avaluació final de competències, en els centres de salut, hospitals i altres centres assistencials que permetin incorporar els valors professionals, competències de comunicació assistencial, raonament clínic, gestió clínica i judici crític, integrat en la pràctica professional els coneixements, les habilitats i actituds de l'infermeria, basats en principis i valors, associats a les competències descrites en els objectius generals i en les matèries que configuren la titulació

General

- CG10_ Protegir la salut i el benestar de les persones, família o grups atesos, garantint la seva seguretat
- CG6_ Basar les intervencions de la infermeria en l'evidència científica i en els medis disponibles
- CG9_ Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, recolzant el manteniment de comportaments preventius i terapèutics
- CG11_ Establir una comunicació eficaç amb pacients, família, grups socials i companys i fomentar l'educació per la salut
- CG14_ Establir mecanismes d'avaluació, considerant els aspectes científic-tècnics i els de qualitat
- CG15_ Treballar amb l'equip de professionals com a una unitat bàsica en la que s'estructuren de forma uni i multidisciplinària i interdisciplinària els professionals i altre personal de les organitzacions assistencials
- CG17_ Realitzar les cures d'infermeria basant-se en l'atenció integral de salut, que suposa la cooperació multiprofessional, la integració dels processos i la continuïtat assistencial

Transversal

- CT 1 Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions

No definides

Continguts

Els continguts que es treballaran al Pràcticum estan relacionats amb els següents eixos de coneixement:

- Pràctica reflexiva
- Prevenció i promoció de la salut.
- Procediments i protocols assistencials.
- Comunicació i relació amb l'usuari.
- Treball en equip i relació interprofessional.
- Principis ètics i legals que guien la professió.
- Autoconsciència i autoconeixement.
- Gestió de les emocions i conflictes.
- Seguretat dels pacients.
- Rols i tasques dels professionals d'infermeria en els diferents àmbits assistencials: hospitalari, sociosanitari, atenció primària.

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 06 - Aigua neta i sanejament
- 12 - Consum i producció responsables
- 13 - Acció climàtica
- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 02 - Fam zero
- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat

Activitats i Sistema d'avaluació

El sistema d'avaluació de les competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació de la Materia 6 - Pràcticum:

Sistema d'avaluació	Ponderació mínima	Ponderació màxima
SE2. Treballs individuals	30%	50%
SE3. Treballs en grup	5%	50%
SE5. Seminaris	10%	20%
SE8. Seguiment individual	20%	50%

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 10) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003. Segons normativa UPF, els estudiants que tenen opció a realitzar la recuperació de l'assignatura són aquells que hagin obtingut una qualificació de "suspens", que són les úniques susceptibles de modificació en el procés de recuperació. El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.

Requisits de matrícula: Haver superat les assignatures del pràcticum introductori i del pràcticum clínic.

Nota: Qualsevol forma de frau acadèmic serà sancionada d'acord amb la normativa d'avaluació del centre. En cas que es detectin indicis de frau, inclòs l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial generativa, el professorat de l'assignatura podrà convocar l'estudiant a una entrevista individual amb l'objectiu de verificar-ne l'autoria.

Bibliografia i Recursos

- Queirós PJ. The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. Invest Educ Enferm. 2015; 33(1): 83-91.
- Renshaw PD. Dialogic Learning Teaching and Instruction. A: van der Linden J, Renshaw PD. Dialogic Learning. Dordrecht: Springer; 2004. 1-15
- Burns, I., & Paterson, I. M. (2005). Clinical practice and placement support: Supporting learning in practice. Nurse Education in Practice, 5(1), 3-9. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2004.02.001>
- European Parliament. Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Mark. Off J Eur Union. 2013:132–170.
- Warne, T., Johansson, U. B., Papastavrou, E., Tichelaar, E., Tomietto, M., Van den Bossche, K., Moreno, M. F. V., & Saarikoski, M. (2010). An exploration of the clinical learning experience of nursing students in nine European countries. Nurse Education Today, 30(8), 809-815. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2010.03.00>
- ?Christiansen, B., Averlid, G., Baluyot, C., Blomberg, K., Eikeland, A., Finstad, I. R. S., Holm Larsen, M., & Lindeflaten, K. (2020). Challenges in the assessment of nursing students in clinical placements: Exploring perceptions among nurse mentors. Nursing Open, 8(3), 1069-1076. <https://doi.org/10.1002/nop2.717>