

## GRAU EN INFERMERIA

### 28421 - TREBALL FI DE GRAU

#### Informació general

- Curs acadèmic 2025/26
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Obligatòria
- Curs: Quart
- Trimestre: Segon i tercer
- Nombre de crèdits: 10
- Professorat:
  - Sandra Arco Rodríguez <[sarco@tecnocampus.cat](mailto:sarco@tecnocampus.cat)>
  - Ester Mateo Aguilar <[emateo@tecnocampus.cat](mailto:emateo@tecnocampus.cat)>
  - Ishar Dalmau Santamaria <[idalmaus@tecnocampus.cat](mailto:idalmaus@tecnocampus.cat)>

#### Llengües de docència

- Català

La llengua vehicular de l'assignatura serà el català, tot i que es podran utilitzar altres idiomes com el castellà o l'anglès.

#### Presentació de l'assignatura

El Treball Fi de Grau (TFG) és una matèria obligatòria, de 10 ECTS en total, que consisteix en l'elaboració, presentació i defensa d'un treball amb la finalitat de valorar els coneixements adquirits al llarg del grau i introduir als estudiants en la recerca com a mètode per la cerca del coneixement aplicat al desenvolupament i millora de la qualitat en l'exercici professional. Aquest haurà de presentar-se i defensar-se de forma pública i sempre es desenvoluparà sota la supervisió d'un Director/a.

Aquesta assignatura està regulada per aquesta Guia docent, pel Pla d'aprenentatge de l'assignatura i la Normativa General del Treball Fi de Grau del Centre Universitari Tecnocampus. L'objecte és regular el TFG que els estudiants realitzen en els estudis de Grau i que tenen disponible en els aularis de moodle i a la Web de TCM.

*L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homofòbes, transfòbes i discriminatòries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiem que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.*

*L'ús de la intel·ligència artificial (IA) en aquesta assignatura es troba regulat al Pla d'Aprenentatge. Cal consultar-lo per conèixer les condicions específiques d'ús.*

#### Competències/Resultats d'aprenentatge

##### Bàsica

- CB4\_ Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic, tant especialitzat com no especialitzat
- CB5\_ Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- CB2\_ Que els estudiants sàpiguin aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que cal demostrar per mitjà d'una elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- CB1\_ Que els estudiants hagin demostrat tenir i comprendre coneixements d'una àrea d'estudi que tingui la base en l'educació general, i s'acostuma a trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de la vanguardia del seu camp d'estudi
-

CB3\_ Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir o interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi), per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic

## Específica

- CE27\_Treball fi de grau: Matèria transversal la feina es realitzarà associada a diferents matèries

## General

- CG3\_Conèixer i aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de la infermeria
- CG5\_Dissenyar sistemes de cures dirigits a persones, famílies o grups, avaluant el seu impacte i establint les modificacions oportunes
- CG6\_Basar les intervencions de la infermeria en l'evidència científica i en els medis disponibles
- CG9\_Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, recolzant el manteniment de comportaments preventius i terapèutics
- CG12\_Conèixer el codi ètic i deontològic de la infermeria espanyola, entenent les implicacions ètiques de la salut en un context social de transformació
- CG13\_Conèixer els principis del finançament sanitari i sociosanitari i utilitzar adequadament els recursos disponibles
- CG14\_Establir mecanismes d'avaluació, considerant els aspectes científic-tècnics i els de qualitat
- CG2\_Planificar i donar cures d'infermeria dirigits a les persones, família o grups, orientats als resultats de salut, avaluant el seu impacte, a través de guies de pràctica clínica i assistencial, que descriuen els processos pels quals es diagnostica, tracta o cura un problema de salut
- CG7\_Comprendre sense prejudicis a les persones, considerant els seus aspectes físics, psicològics i socials, com a individus autònoms i independents, assegurant el respecte a les seves opinions, creències i valors, garantint el dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret professional
- CG16\_Conèixer els sistemes d'informació sanitària

## Transversal

- CT 1 Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions

No definides

## Continguts

---

Comunicació oral i escrita efectiva. Definició del fenomen / problema d'estudi i estat de la qüestió. Planificació i disseny de la feina de final de grau. Etapes del procés d'implementació. Organització i tractament de les dades o resultats obtinguts. Establiment de conclusions i línies de futur. Redacció final de la memòria. Presentació i defensa el treball de fi de grau.

## Objectius de Desenvolupament Sostenible

---

- 12 - Consum i producció responsables
- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat

## Activitats i Sistema d'avaluació

---

El sistema d'avaluació de les competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació de la Matèria 7 - Treball Fi de Grau:

**Sistema d'avaluació**

**Ponderació mínima**

**Ponderació màxima**

SE2. Treballs individuals	20%	50%
SE8. Seguiment individual	20%	50%
SE9. Presentació TFG	10%	40%

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 10) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003.

Es considera plagi la còpia total o parcial en qualsevol de les activitats d'aprenentatge. El plagi suposa l'obtenció d'una qualificació qualitativa de suspens i numèrica de 0 en el corresponent lliurament de la memòria, suspentent automàticament la convocatòria, amb independència del procés disciplinari que pogués instruir-se.

Segons normativa UPF, els estudiants que tenen opció a realitzar la recuperació de l'assignatura són aquells que hagin obtingut una qualificació de "suspens", que són les úniques susceptibles de modificació en el procés de recuperació.

El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.

Qualsevol forma de frau acadèmic serà sancionada d'acord amb la normativa d'avaluació del centre. En cas que es detectin indicis de frau, inclòs l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial generativa, el professorat de l'assignatura podrà convocar l'estudiant a una entrevista individual amb l'objectiu de verificar-ne l'autoria.

## Bibliografia i Recursos

---

- [BDIE](http://bdie.isciii.es). Base de dades per la recerca infermera. <http://bdie.isciii.es>
- [Cochrane Collaboration](http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp). Base de dades de revisió bibliogràfica. Metaanàlisi. [www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp](http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp)
- [Cuidatge](http://teledoc.urv.es/cuidatge/). Base de dades d' Infermeria i cures infermeres. <http://teledoc.urv.es/cuidatge/>
- [Cuiden. Base de dades d'infermeria](http://www.doc6.es/index) . Base de dades d'Infermeria Espanyola. [www.doc6.es/index](http://www.doc6.es/index)
- [Fisterra](http://www.fisterra.com). Atención Primaria en la Red. [www.fisterra.com](http://www.fisterra.com)
- [NCG National Guideline Clearinghouse](http://www.guideline.gov/about/expert-panel.aspx). Cercador de guies per la pràctica clínica basades a l'evidència científica. [www.guideline.gov/about/expert-panel.aspx](http://www.guideline.gov/about/expert-panel.aspx)
- [Pub Med](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed). Eina d'accés a MEDLINE. [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed)
- Santos, Ana María Palmar. Métodos educativos en salud. Elsevier Health Sciences, 2023.
- Alfaro-Lefevre R. Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. 4ª ed.Barcelona. Elsevier –Masson; 2009.
- Boeglin M. Leer y redactar en la Universidad. Sevilla. MAD ; 2007.
- Buñuel Álvarez JC, Ruiz-Canela Cáceres J. Cómo elaborar una pregunta clínica. Evid Pediatr. 2005; 1: 10.
- Cassany D, Construir la escritura. Madrid. Paidós; 2011 (7ªed.)
- González de Dios J, Buñuel JC. Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primarias y secundarias. Evid Pediatr. 2006; 2:12.
- Martín, Susana Rubio. "La pregunta de investigación: el pilar de la excelencia de la enfermería basada en la evidencia." Enfermería en cardiología: revista científica e informativa de la Asociación Española de Enfermería en Cardiología 58 (2013): 23-26.