

## GRAU EN INFERMERIA

### 28235 - PRÀCTICUM INTRODUCTORI I

#### Informació general

- Curs acadèmic 2025/26
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Obligatòria
- Curs: Segon
- Trimestre: Primer
- Nombre de crèdits: 4
- Professorat:
  - Xènia Gámez Bonamusa <[xgamezo@tecnocampus.cat](mailto:xgamezo@tecnocampus.cat)>
  - Ana María Codina Bassa <[acodinab@tecnocampus.cat](mailto:acodinab@tecnocampus.cat)>
  - Anna Daer Gómez <[adaerg@tecnocampus.cat](mailto:adaerg@tecnocampus.cat)>
  - Cristina Maya Bayon <[cmaya@tecnocampus.cat](mailto:cmaya@tecnocampus.cat)>
  - Gemma Pérez Giménez <[gperez@tecnocampus.cat](mailto:gperez@tecnocampus.cat)>
  - Júlia Linio Guardado <[jlinio@tecnocampus.cat](mailto:jlinio@tecnocampus.cat)>
  - Leonardo Alonso Llanos Manrique <[lllanos@tecnocampus.cat](mailto:lllanos@tecnocampus.cat)>
  - Lourdes Alarcón Carmona <[lalarconc@tecnocampus.cat](mailto:lalarconc@tecnocampus.cat)>
  - Lúcia Serra Espasa <[lserrae@tecnocampus.cat](mailto:lserrae@tecnocampus.cat)>
  - Maria Inmaculada Moya Ruiz <[mmoya@tecnocampus.cat](mailto:mmoya@tecnocampus.cat)>
  - Maria Rosario Moreno Carmona <[mrmoreno@tecnocampus.cat](mailto:mrmoreno@tecnocampus.cat)>
  - Miriam Puñal Robles <[mpunal@tecnocampus.cat](mailto:mpunal@tecnocampus.cat)>
  - Montserrat Comellas Oliva <[mcomellas@tecnocampus.cat](mailto:mcomellas@tecnocampus.cat) ; [mcomellas@cst.cat](mailto:mcomellas@cst.cat)>
  - Noemí Sech Macías <[nsech@tecnocampus.cat](mailto:nsech@tecnocampus.cat)>
  - Vanessa Vicente Aicua <[vvicente@tecnocampus.cat](mailto:vvicente@tecnocampus.cat)>
  - Yolanda Sánchez Ruiz <[ysanchez@tecnocampus.cat](mailto:ysanchez@tecnocampus.cat)>

#### Llengües de docència

- Català

Els idiomes que conviuen a l'aula són el català, el castellà i l'anglès. La prova final es realitzarà en català.

#### Presentació de l'assignatura

El **Pràcticum Introductor I** és una assignatura obligatòria de 4 ECTS emmarcada en la matèria del Pràcticum del Grau d'Infermeria. Les pràctiques externes dins del grau en Infermeria del Departament de Salut del Tecnocampus es duen a terme en les següents assignatures:

- Infermeria Integrada III, al primer curs acadèmic del Grau en Infermeria.
- Pràcticum Introductor I - II - III, al segon curs acadèmic del Grau en Infermeria.
- Pràcticum Clínic I - II - III, al tercer curs acadèmic del Grau en Infermeria.
- Pràcticum Avançat I - II - III, al quart curs acadèmic del Grau en Infermeria.

Aquestes assignatures garanteixen els crèdits i hores formatives clíniques segons es recull a la directiva 2013/55UE del 20 de novembre de 2013. Les pràctiques externes comprenen totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge orientades a adquirir les competències en els diferents entorns on la Infermeria desenvolupa la seva pràctica. Existeixen tres figures rellevants encarregades del seguiment, tutorització i avaluació dels alumnes en els diferents períodes del Pràcticum: la tutora acadèmica, la tutora clínica i la tutora de seguiment. Les tres figures, acompanyen i vetllen per l'assoliment de les competències (genèriques i específiques) de cadascun dels Pràcticums a través de l'avaluació continuada i formativa.

L'assignatura del **Pràcticum Introductor I** recull un període, on un dels seus principals objectius és basen en el tenir cura de les persones en edat infantil i adulta, sanes o amb patologia aguda o crònica de salut. Els centres on es realitzen les estades clíniques inclouen Unitats Hospitalàries d'aguts de diferents nivells de complexitat, Centres d'Atenció Primària, Centres Sociosanitaris i residencials per tal d'afavorir l'aprenentatge de les cures bàsiques de les persones.

**Nota 1:** L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homo?fobes, tra?nsfobes i discriminato?ries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.

**Nota 2:** L'ús de la intel·ligència artificial (IA) en aquesta assignatura es troba regulat al Pla d'Aprenentatge. Cal consultar-lo per conèixer les condicions específiques d'ús.

## Competències/Resultats d'aprenentatge

---

### Bàsica

- CB2\_ Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que cal demostrar per mitjà d'una elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- CB1\_ Que els estudiants hagin demostrat tenir i comprendre coneixements d'una àrea d'estudi que tingui la base en l'educació general, i s'acostuma a trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de la vanguardia del seu camp d'estudi

### Específica

- CE26\_ Pràctiques professionals, en forma de rotatiu clínic independent i amb una avaluació final de competències, en els centres de salut, hospitals i altres centres assistencials que permetin incorporar els valors professionals, competències de comunicació assistencial, raonament clínic, gestió clínica i judici crític, integrat en la pràctica professional els coneixements, les habilitats i actituds de l'infermeria, basats en principis i valors, associats a les competències descrites en els objectius generals i en les matèries que configuren la titulació

### General

- CG10\_ Protegir la salut i el benestar de les persones, família o grups atesos, garantint la seva seguretat
- CG3\_ Conèixer i aplicar els fonaments i principis teòrics i metodològics de la infermeria
- CG9\_ Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, recolzant el manteniment de comportaments preventius i terapèutics
- CG15\_ Treballar amb l'equip de professionals com a una unitat bàsica en la que s'estructuren de forma uni i multidisciplinària i interdisciplinària els professionals i altre personal de les organitzacions assistencials
- CG7\_ Comprendre sense prejudicis a les persones, considerant els seus aspectes físics, psicològics i socials, com a individus autònoms i independents, assegurant el respecte a les seves opinions, creències i valors, garantint el dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret professional
- CG17\_ Realitzar les cures d'infermeria basant-se en l'atenció integral de salut, que suposa la cooperació multiprofessional, la integració dels processos i la continuïtat assistencial

### Transversal

- CT 1 Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions

No definides

### Continguts

---

Els continguts que es treballaran al Pràcticum estan relacionats amb els següents eixos de coneixement:

- Cures d'infermeria individualitzades mitjançant el Procés d'Atenció Infermer.
- Prevenció i promoció de la salut.
- Procediments i protocols segons les necessitats del pacient i/o situació clínica.
- Pràctica professional en els diferents àmbits i situacions.
- Aspectes de comunicació i relació amb l'usuari.
- Treball en equip i relació interprofessional.
- Observació i valoració del funcionament d'un centre sanitari.
- Principis ètics i legals que guien la professió.
- Seguretat dels pacients.
- Rols i tasques dels professionals d'infermeria en els diferents àmbits assistencials: hospitalari, sociosanitari, atenció primària.

### Objectius de Desenvolupament Sostenible

---

- 06 - Aigua neta i sanejament
- 12 - Consum i producció responsables
-

- 13 - Acció climàtica
- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 02 - Fam zero
- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat

## Activitats i Sistema d'avaluació

El sistema d'avaluació de les competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació de la Materia 6 - Pràcticum:

Sistema d'avaluació	Ponderació mínima	Ponderació màxima
SE2. Treballs individuals	30%	50%
SE3. Treballs en grup	5%	50%
SE5. Seminaris	10%	20%
SE8. Seguiment individual	20%	50%

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 10) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003. Segons normativa UPF, els estudiants que tenen opció a realitzar la recuperació de l'assignatura són aquells que hagin obtingut una qualificació de "suspens", que són les úniques susceptibles de modificació en el procés de recuperació. El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.

**Requisits de matrícula:** Haver superat com a mínim una assignatura d'Infermeria Integrada.

**Nota:** Qualsevol forma de frau acadèmic serà sancionada d'acord amb la normativa d'avaluació del centre. En cas que es detectin indicis de frau, inclòs l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial generativa, el professorat de l'assignatura podrà convocar l'estudiant a una entrevista individual amb l'objectiu de verificar-ne l'autoria.

## Bibliografia i Recursos

- Bases de dades científiques: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
- Cochrane: <https://es.cochrane.org/es>
- NGC: National Guideline Clearinghouse: <https://www.ahrq.gov/gam/index.html>
- Álvarez-González, C.J. (2010). La relación entre lenguaje y pensamiento de vigotsky en el desarrollo de la psicolingüística moderna. RLA Rev lingüística teórica y Apl (Internet); 48(2).
- Atkins, S., Williams, A. (1995). Registered nurses' experiences of mentoring undergraduate nursing students. J of Adv Nurs; 21: 1006-15.
- Bulechek, GM. (2009). Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Elsevier Health Sciences
- Cibanal, L., Arce, MC., Carballal, MC. (2014). Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 3a ed. Barcelona: Elsevier.
- Herdman, TH., & Kamitsuru, S. (Edits.). (2014). NANDA International. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación. 2015-2017. Barcelona: Elsevier.
- Jamieson, EM. (2008). Procedimientos de enfermería clínica. 5ª ed. Madrid: Elsevier.
- Martin-Zurro, A., & Solà, GJ. (2011). Atención familiar y salud comunitaria: Concepto y materiales para docentes y estudiantes. Elsevier.
- Moorhead, S., & Johnson, M. (2009). Clasificación de resultados de enfermería (NOC). Elsevier Health Sciences.
- Queirós, P.J. (2015). The knowledge of expert nurses and the practical-reflective rationality. Invest Educ Enferm. 33(1): 83-91.
- Renshaw, PD. (2004). Dialogic Learning Teaching and Instruction. A: van der Linden J, Renshaw PD. Dialogic Learning. Dordrecht: Springer; 1-15.
- Rodrigo, L., & Teresa, M. (1997). Diagnóstico enfermero. ROL. Revista Española de Enfermería. 20; 222; 27-31.