

## GRAU EN INFERMERIA

### 28130 - SALUT PÚBLICA

#### Informació general

- Curs acadèmic 2025/26
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Obligatòria
- Curs: Primer
- Trimestre: Tercer
- Nombre de crèdits: 5
- Professorat:
  - Carme Planas Campmany <[cplanas@tecnocampus.cat](mailto:cplanas@tecnocampus.cat)>

#### Llengües de docència

- Català

Els idiomes que conviuen a l'aula són el català, el castellà i l'anglès, tant en les interaccions com en els materials utilitzats. La prova final es realitzarà en català.

#### Presentació de l'assignatura

L'assignatura *Salut Pública* és una assignatura obligatòria de 5 ECTS emmarcada en la matèria de Salut Pública, Comunicació i Investigació en Salut del grau d'infermeria.

La Salut Pública és el conjunt d'activitats organitzades per les administracions públiques, amb la participació de la societat, per prevenir la malaltia així com per protegir, promoure i recuperar la salut de les persones, tant en l'àmbit individual com en el col·lectiu i mitjançant accions sanitàries, sectorials i transversals.

L'assignatura *Salut Pública* es centra en continguts relacionats amb els elements bàsics que conformen el sistema de salut pública i els sistemes nacionals de salut, en l'evolució dels models en Salut Pública i l'impuls d'estratègies que han donat pas als Sistemes Nacionals de Salut que gestionen els serveis sanitaris actuals i, en els elements i estratègies que determinen el seu ús per millorar la salut de tota la població amb una visió salubrista.

Adicionalment, la comprensió dels diferents nivells d'atenció i dels conceptes de promoció, prevenció i rehabilitació reforcen el coneixement de l'estudiant sobre els aspectes estructurals que conformen la Salut Pública i els seus determinants per a que les infermeres actuïn com a agents de salut.

L'assignatura ofereix l'oportunitat a l'estudiant de desenvolupar les seves capacitats i les competències per oferir una atenció amb visió global i integral que permeti tenir en compte les necessitats de la persona, la realitat del grup al que pertany, i la influència del seu entorn i context.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homofòbes, transfòbes i discriminatòries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.

*L'ús de la intel·ligència artificial (IA) en aquesta assignatura es troba regulat al Pla d'Aprenentatge. Cal consultar-lo per conèixer les condicions específiques d'ús.*

#### Competències/Resultats d'aprenentatge

##### Bàsica

- CB5\_ Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau

d'autonomia.

- CB1\_ Que els estudiants hagin demostrat tenir i comprendre coneixements d'una àrea d'estudi que tingui la base en l'educació general, i s'acostuma a trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de la vanguardia del seu camp d'estudi

## Específica

- CE16\_Capacitat per descriure els fonaments del nivell primari de salut i les activitats a desenvolupar per proporcionar una atenció integral d'infermeria a l'individu, la família i la comunitat. Comprendre la funció i activitats i actitud cooperativa que el professional ha de desenvolupar en un equip d'Atenció Primària de Salut. Promoure la participació de les persones, família i grups en el seu procés de salut-enfermetat. Identificar i analitzar la influència de factors interns i externs en el nivell de salut d'individus i grups. Aplicar els mètodes i procediments necessaris en el seu àmbit per identificar els problemes de salut més rellevants en una comunitat. Analitzar les dades estadístiques referides a estudis poblacionals, identificant les possibles causes de problemes i salut. Educar, facilitar i recolzar la salut i el benestar dels membres de la comunitat, les vides dels quals estan afectades per problemes de salut, risc, patiment, enfermetat, icapacitat o mort.
- CE22\_Conèixer el Sistema Sanitari Espanyol. Identificar les característiques de la funció directiva dels serveis d'infermeria i la gestió de les cures. Conèixer i ser capaç d'aplicar les tècniques de direcció de grups

## General

- CG10\_Protegir la salut i el benestar de les persones, família o grups atesos, garantint la seva seguretat
- CG9\_Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, recolzant el manteniment de comportaments preventius i terapèutics
- CG13\_Conèixer els principis del finançament sanitari i sociosanitari i utilitzar adequadament els recursos disponibles
- CG8\_Promoure i respectar el dret a la participació, informació, autonomia i el consentiment informat en la presa de decisions de les persones ateses, segon la forma en com viuen el seu procés de salut-malaltia
- CG16\_Conèixer els sistemes d'informació sanitària

## Transversal

- CT 1 Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions

No definides

## Continguts

---

Els continguts es desenvolupen en diferents temes que pretenen aportar un aprenentatge progressiu del marc teòric de la disciplina de la salut pública.

### **Tema 1. Salut Pública i les polítiques de salut**

*Conceptes generals sobre Salut Pública. Definicions, models, objectius i funcions de la salut pública.*

### **Tema 2. Sistemes Sanitaris**

*Els sistemes de salut i el sistema de salut espanyol. Globalització de la salut. Organismes nacionals i internacionals amb competències en salut pública.*

### **Tema 3. Promoció de la salut**

*Determinants de salut. Estratègies de promoció de la salut. Salut comunitària.*

### **Tema 4. Prevenció de malaltia**

*Prevenció primària (calendari de vacunacions sistemàtiques). Prevenció secundària. Prevenció terciària.*

### **Tema 5. Protecció de la salut**

*Salut alimentària (El paper d'infermeria). Salut ambiental (El paper d'infermeria). Control de residus sanitaris.*

### **Tema 6. Vigilància epidemiològica**

*Conceptes bàsics i tipus de vigilància epidemiològica.*

## Objectius de Desenvolupament Sostenible

---

- 06 - Aigua neta i sanejament

•

- 12 - Consum i producció responsables
- 13 - Acció climàtica
- 16 - Pau, justícia i institucions sòlides
- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 02 - Fam zero
- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat

## Activitats i Sistema d'avaluació

---

El sistema d'avaluació de les competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació de la Materia 3 - Salut Pública, Comunicació e Investigació en Salut:

Sistema d'avaluació	Ponderació mínima	Ponderació màxima
SE1. Examen	20%	40%
SE2. Treballs individuals	20%	40%
SE3. Treballs en grup	20%	40%
SE4. Participació a l'aula	5%	40%
SE5. Seminaris	10%	50%
SE7. Prova pràctica	5%	40%

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 10) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003.

Segons normativa UPF, els estudiants que tenen opció a realitzar la recuperació de l'assignatura són aquells que hagin obtingut una qualificació de "suspens", que són les úniques susceptibles de modificació en el procés de recuperació.

El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.

*Qualsevol forma de frau acadèmic serà sancionada d'acord amb la normativa d'avaluació del centre. En cas que es detectin indicis de frau, inclòs l'ús indegut d'eines d'intel·ligència artificial generativa, el professorat de l'assignatura podrà convocar l'estudiant a una entrevista individual amb l'objectiu de verificar-ne l'autoria.*

## Bibliografia i Recursos

---

- Agència de Salut Pública de Barcelona. Disponible en: <http://www.aspb.cat/>
- Agència de Salut Pública de Catalunya. Disponible en: <http://salutpublica.gencat.cat/ca/inici/>
- Blog Salut Comunitaria. Disponible en: [www.saludcomunitaria.wordpress.com](http://www.saludcomunitaria.wordpress.com)
- Cofiño-Fernández, R. Tú código postal es más importante para tu salud que tu código genético. Atención Primaria 2013;45(3):127-128.
- Epi y Mas. Espacio para bloggear sobre epidemiología e información epidemiológica. Disponible en: <http://epiymas.blogspot.com/>
- INE. Instituto Nacional de Estadística. Disponible en: <https://www.ine.es/>
- Idescat. Institut d'estadística de Catalunya. Disponible en: <https://www.idescat.cat>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Sistema Nacional de Salud. España 2012 [monografía en Internet]. Madrid; 2012. Disponible en: [https://www.mscbs.gob.es/fr/organizacion/sns/docs/sns2012/SNS012\\_\\_Espanol.pdf](https://www.mscbs.gob.es/fr/organizacion/sns/docs/sns2012/SNS012__Espanol.pdf)
- Adler NE, Glymour MM, Fielding J. Addressing Social Determinants of Health and Health Inequalities. JAMA. 2016;316(16):1641–1642
- Beaglehole, R., Bonita, R. (2010). What is global health? Global Health Action, 3, p.5142.
- Centros de Control de Enfermedades. Disponible en: <http://www.cdc.gov/>
- Del Rey Calero, J., Gil de Miguel, A. (2005). Diccionario de epidemiología, salud pública y comunitaria. Editorial Universitaria Ramon Areces. Servicio de publicaciones.
- Delgado Rodríguez, M., Gil de Miguel, A., Bolúmar Monrull, F., Hernández Aguado, I. (2005). Manual de Epidemiología y Salud pública para licenciaturas y diplomaturas en ciencias de la salud. Editorial Médica Panamericana S.A. España.
- Departament de Salut. Disponible en: <http://salutweb.gencat.cat/ca/inici/>
- European Centre for Disease Prevention and Control. Disponible en: <http://www.ecdc.europa.eu/en/Pages/home.aspx>
-

Frías Osuna, A. (2000). Salud pública y educación para la salud. Barcelona: Masson

- Hernández-Aguado, I. et al. (2011). Manual de epidemiología y salud pública para grados en ciencias de la salud. Ed. Médica Panamericana.
- Instituto de Salud Carlos III. Disponible en: <http://www.isciii.es/>
- Martín Zurro, A., Cano Pérez, J.F. (2003). Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. 2 vol. 5a ed., Madrid.
- Martín Zurro, A., Jodar Solar, G. (2011). Atención Familiar y Salud Comunitaria. Ed. Elsevier.
- Martínez González, M.A. (2013). Conceptos de Salud Pública y estrategias preventivas. Un manual para ciencias de la salud. Ed. Elsevier.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: <http://www.msc.es/>
- Organización Mundial de la Salud Global Health Watch 4. Disponible en: <http://www.ghwatch.org/>
- Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <http://www.who.int/en/>
- Organización Panamericana de la Salud. Disponible en: [www.paho.org/](http://www.paho.org/)
- Piédrola, G. (2016). Medicina preventiva y salud pública. (11a ed.). Barcelona: Elsevier Masson.
- Sánchez Moreno, A., Mazarrasa Alvear, L., Germán Bes, C. (1996). Salud Pública y enfermería comunitaria. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Sociedad Española de Calidad Asistencial. Disponible en: <http://www.calidadasistencial.es/>
- Sociedad Española de Epidemiología. Disponible en: [www.seepidemiologia.es/](http://www.seepidemiologia.es/)
- Sociedad Española de Medicina Preventiva, Salud Pública e Higiene. Disponible en: [www.sempsph.com/](http://www.sempsph.com/)
- Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Disponible en: [www.sespas.es/](http://www.sespas.es/)