

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

2019 - PROGRAMACIÓ DE L'ENSENYAMENT EN L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Informació general

- Curs acadèmic 2025/26
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Bàsica
- Curs: Segon
- Trimestre: Primer
- Nombre de crèdits: 6
- Professorat:
 - Jordi Falgueras Saballs [<jfalgueras@tecnocampus.cat>](mailto:jfalgueras@tecnocampus.cat)

Llengües de docència

- Català

Presentació de l'assignatura

La matèria de Programació de l'ensenyament en l'Activitat Física i l'Esport pretén contribuir a desenvolupar competències necessàries per intervenir en l'àmbit de l'Educació Física i altres àmbits en què sigui necessari planificar i programar l'activitat física i l'esport de manera eficaç.

L'alumnat, des d'una perspectiva teòric-pràctica, aprendrà i aplicarà la consolidació de coneixements, habilitats, destreses, capacitats i actituds vinculades a aquestes competències.

Els continguts de l'assignatura estan relacionats amb altres assignatures del grau com Pedagogia i Psicologia de l'esport.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homo?fobes, tra?nsfobes i discriminato?ries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.

L'ús de l'IA en aquesta assignatura està regulat en el pla d'aprenentatge.

Competències/Resultats d'aprenentatge

Bàsica

- Demostrar posseir coneixements en una àrea d'estudi que parteixi de la base de l'educació secundària general, i s'acostuma a trobar a un nivell que s'apropa a llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi

Específica

- Realitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge relatiu a l'activitat física i de l'esport, amb atenció a les característiques individuals, col·lectives i contextuals de les persones
- Promoure la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i de l'esport
- Identificar els riscos que es deriven per a la salut, de la pràctica d'activitats físiques i esportives inadequades i proposar alternatives
- Seleccionar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població i en condicions de seguretat

General

- Reconèixer els fonaments epistemològics, històrics i educatius de l'activitat i de l'esport
- Descriure els factors comportamentals i socials que condicionen la pràctica de l'activitat física i de l'esport
- Reconèixer els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre l'estructura i funció del cos humà
- Aplicar els drets fonamentals i de la igualtat d'oportunitats entre homes i dones, els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat, de solidaritat, de protecció medioambiental i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics

Transversal

- Aplicar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'àmbit de les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Desenvolupar habilitats de lideratge, relació interpersonal i treball en equip
- Actuar dins dels principis ètics necessaris pel correcte exercici professional, segons el marc normatiu

No definides

Continguts

1. Conceptes introductoris sobre l'ensenyament de l'Activitat Física i l'Esport.
 - 1.1. Aproximació al concepte de planificació i programació.
 - 1.2. La importància de programar en l'àmbit de l'AF, l'esport i l'EF.
 - 1.3. Programació de l'ensenyament de l'activitat física i l'esport en el sistema educatiu.
2. Del currículum a la programació docent.
 - 2.1. El procés de programació: les fases de la planificació.
 - 2.2. Anàlisi estructural del currículum de la ESO/Batxillerat (Educació Física).
 - 2.3. Estructura d'una programació.
 - 2.4. La situació d'aprenentatge o unitat formativa.
 - 2.5. La sessió.
3. Elements de la programació en l'Activitat Física i l'Esport.
 - 3.1 El diagnòstic inicial
 - 3.2 Competències. Els objectius d'aprenentatge.
 - 3.3 Els sabers que es mobilitzen.
 - 3.4 Les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Seqüència didàctica.
 - 3.5. Estils d'ensenyament-aprenentatge
 - 3.6 Seqüenciació i temporització de les SA/UD.
 - 3.7. Programació de l'AFE.
4. L'avaluació en Activitat Física i l'Esport.
 - 4.1. Avaluació formativa i formadora.
 - 4.2. Tipus d'avaluació.
 - 4.3. Instruments per avaluar.
5. Estratègies en les gestió i la planificació de l'Activitat Física i l'Esport.
 - 5.1. Innovació i l'educació física
 - 5.2. Atenció a la diversitat.

Objectius de Desenvolupament Sostenible

- 05 - Igualtat de gènere
- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat

Activitats i Sistema d'avaluació

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i validesa a tot el territori estatal:

0 - 4,9: Suspès

5,0 - 6,9: Aprovat

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Excel·lent

Avaluació contínua:

L'avaluació contínua es basa en el seguiment de l'assignatura durant tot el trimestre i la participació en totes les activitats d'avaluació proposades durant aquest període.

Consta de tres grans blocs: examen final, treballs en grup i activitats individuals.

Es considerarà aprovada l'assignatura a partir de la mitjana ponderada de totes les activitats amb una nota igual o major de 5 punts sempre que es compleixin els següents requisits:

- Presentar totes les activitats dins de la data indicada.

- Haver aprovat cadascuna de les parts (examen final, treball sobre programació i activitats al Moodle i a l'aula) amb ?5. Les activitats proposades al Moodle s'han de fer dins dels terminis indicats en el mateix.

- **Tenir assistència mínima presencial de 80%**

L'estructura de l'examen final s'informarà amb antelació i serà relacionat als conceptes i coneixements desenvolupats en les sessions teòric-pràctiques i en les activitats d'ampliació.

Activitat avaluadora	Ponderació	Competències avaluades
Activitats de participació i activitats teòriques	30%	E1, E2, E6, T5
Activitats d'aplicació (programació)	40%	CB1, T1, E1, E4, E5, E6
Examen final	30%	CB1, CB2, E1, T3
Total	100%	

Avaluació en període de recuperació:

Dintre del mateix curs, existeix la possibilitat de recuperar competències no assolides durant l'assignatura. D'acord amb la normativa vigent, només es pot optar a la recuperació si s'ha suspès l'examen. Si la qualificació és de NO PRESENTAT/DA, no es podrà optar a la recuperació.

Activitat avaluadora	Ponderació	Competències avaluades
Activitats de participació i activitats teòriques	No recuperable	E1, E2, E6, T5
Activitats d'aplicació (programació)	Recuperable	CB1, T1, E1, E4, E5, E6
Examen final	Recuperable	CB1, CB2, E1, T3

Bibliografia i Recursos

- Antúñez, S., & Imbernon, F. (1991). Del Projecte Educatiu a la programació d'aula: El què, el quan i el com dels instruments de la planificació didàctica. Graó.
- Blández, J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2010). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE.
-

Blázquez, D. (2014). Como evaluar bien en educación física. Barcelona: INDE

- Blázquez, D. (coord.) (2017). Métodos de enseñanza en Educación Física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE
- Blázquez, D. (2020). Descubre cómo es la educación física del SXXI. Así trabaja el profesorado más innovador. Barcelona. INDE
- Blázquez Sánchez, C. (2017). Como evaluar bien en educación física. El enfoque de la evaluación formativa. Barcelona . INDE.
- Blázquez, D., & Amador, F. (1995). La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. Inde
- Capllonch, M., Godall, T. & LLeixà, T. (2007) El professorat d'Educació Física a l'escola multicultural. Percepcions del context i necessitats de formació. Temps d'Educació, 33, 61-74.
- Carranza, M. & Mora, J. M. (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo. Barcelona: Graó.
- Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices y destrezas básicas. Barcelona. INDE.
- Del Valle, S. & García, M.J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Barcelona: INDE
- Delgado Noguera, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para la reforma. Granada. Universidad de Granada.
- Devís, J. (2001). La educación Física. El deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy-alicante. Marfil.
- Flores, A, Prat M, Soler S. (2015). La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones. Restos 28, 248-255.
- Flores, G., Prat, M. & Soler, S. (2014). La voz del profesorado de educación física sobre su formación académica ante la realidad multicultural: análisis de la situación y propuestas de mejora. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2), 183-199. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197501>
- Fraile, A. (2004). El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó.
- Generalitat de Catalunya/Departament d'Educació (2008). Currículum Batxillerat. Disponible en: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/batxillerat/> (accés en 17/09/2018).
- Giné, N., Parcerisa, A. (coord.) (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- González, M.D. & Campos, A. (2014). Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en el Deporte Escolar. Madrid: Síntesis.
- LLeixà Arribas, T., Sebastiani i Obrador, E. M., & Blázquez Sánchez, D. (2016). Competencias clave y educación física : cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? Barcelona : INDE.
- LLeixà, T.; Flecha, R.; Puigvert, L.; Contreras, O.; Torralba, M.A. I Bantulà, J. (2002). Multiculturalismo y educación física . Edit. Paidotribo, Barcelona.
- Mendoza Pérez, A., & Gallardo Vázquez, P. (2010). Didáctica de la actividad física y del deportiva : metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Sevilla : Wanceulen
- Mendoza, A. & Gallardo, P. (2010). Didáctica de la Actividad Física y Deportiva. Metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva
- Mestre, J.A. (2004). Planificación deportiva. Barcelona: Inde.
- Monereo, C., (coord.) (2008). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Barcelona: Graó.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). La Enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano europea
- Pellicer Royo, I. (2011). Educación física emocional de la teoría a la práctica. Barcelona. INDE
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Puigdemívol, I. (1992). Programació d'aula i adequació curricular. Barcelona: Graó.
- Rich, Emma (2004). Exploring teacher' biographies and perceptions of girls' participation in physical education. European Physical Education Review, 10(2), 215 - 240
- Sanmartí Puig, N (2019): Avaluar i aprendre un únic procés. Barcelona. Octaedro
- Santmarí, N. (2010). Avaluar per aprendre. Disponible en: xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/materials/ (accés en 17/09/2018)
- Sebastiani, E. M^a (2003). Reptes de l'educació física del segle XXI. En Revista ALOMA, 12, 122-129.
- Sicilia, A. (2001). La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Sevilla: Wanceulen Editorial deportiva, S.L.
- Sicilia, A., Delgado, M. A. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: INDE.
- Soler, S. (2010). Más allá del fútbol: ¿la educación física en femenino? Aula de Innovación Educativa, pp. 12-16, nº 191.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La Educación física en secundaria basada en competencias : programación de 1er curso. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La Educación física en secundaria basada en competencias : programación de 2o curso. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La Educación física en secundaria basada en competencias : proyecto curricular y programación. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La educación física en secundaria basada en competencias : programación de 3o curso. Barcelona : Inde.
-

Ureña Villanueva, F. (2010). La educación física en secundaria basada en competencias : programación de 4o curso. Barcelona : Inde.

- Vázquez, B. (coord) (2001). Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Síntesis.
- VV.AA.(2021). GAMIFICACIÓN en educación física II. Barcelona. INDE.
- Generalitat de Catalunya/Departament d'Educació (Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022,). Currículum d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Disponible en: <http://Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica>.
- González ,C; Monguillot, M; Zurita, C. (2014). Una educación física para la vida. Recursos prácticos para un aprendizaje funcional. Barcelona. INDE.
- González, C. (2005). El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Revista Apunts 80 .20-28. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=172>