

## GRAU EN INFERMERIA

### 28110 - ESTRATÈGIES INSTRUMENTALS I COMUNICATIVES EN LA UNIVERSITAT

#### Informació general

- Curs acadèmic 2024/25
- Curs: Primer
- Trimestre: Primer
- Nombre de crèdits: 4
- Professorat:
  - Carme Rosell Moreno [<crorell@tecnocampus.cat>](mailto:<crorell@tecnocampus.cat>)
  - Gemma Garreta Parés [<ggarreta@tecnocampus.cat>](mailto:<ggarreta@tecnocampus.cat>)
  - Laura Curell Ferrer [<lcurell@tecnocampus.cat>](mailto:<lcurell@tecnocampus.cat>)

#### Llengües de docència

- Català

Català.

Tot i que l'idioma en que s'imparteix l'assignatura és el català, la situació especial de ser una assignatura que s'imparteix a 1r curs i 1r trimestre permet que, per facilitar l'aprenentatge dels estudiants que no tinguin un nivell de coneixement suficient d'aquesta llengua, puguin rebre ajut al respecte.

#### Presentació de l'assignatura

Aquesta assignatura té com a objectiu proporcionar a l'estudiant eines que optimitzin el procés d'aprenentatge.

L'assignatura consisteix en una introducció a l'ús de recursos metodològics de cerca de bibliografia científica, comprensió i organització de la informació en Ciències de la Salut.

Igualment es treballen els models d'aprenentatge, recursos per la presa de decisions com el pensament crític, característiques d'un pensador/a crític i com aplicar-ho a la pràctica clínica, treballant de forma específica la realització dels registres clínics propis de la professió infermera.

L'organització de l'estudi, la metodologia de treball, les estratègies cognitives i la millora de les habilitats comunicatives, tant escrites com orals, són la base per optimitzar la integració de l'estudiant al món universitari.

Per aquest motiu, des de l'inici, es proporciona a l'alumne metodologies per assolir els coneixements i les habilitats, i per tant les competències, que li seran necessàries en el desenvolupament de la seva trajectòria acadèmica i personal.

*L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homo?fobes, tra?nsfobes i discriminato?ries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.*

#### Competències/Resultats d'aprenentatge

##### Bàsica

- CB4\_ Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic, tant especialitzat com no especialitzat
- CB5\_ Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
-

CB2\_ Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que cal demostrar per mitjà d'una elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi

- CB1\_ Que els estudiants hagin demostrat tenir i comprendre coneixements d'una àrea d'estudi que tingui la base en l'educació general, i s'acostuma a trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de la vanguardia del seu camp d'estudi
- CB3\_ Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir o interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi), per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic

## General

- CG11\_ Establir una comunicació eficaç amb pacients, família, grups socials i companys i fomentar l'educació per la salut
- CG19\_ Gaudir d'autonomia i capacitat crítica per a l'ús de les TIC

## Transversal

- CT 1 Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions

No definides

## Continguts

---

### Sessió PRELIMINAR Setmana zero

Conèixer l'estructura i el funcionament de la UPF i el projecte educatiu Tecnocampus

### BLOC A

#### 1. La comunicació dins l'àmbit de la infermeria

- L'adequació
- La coherència
- La cohesió
- La correcció

#### 2. L'escriptura científica

- Objectiu del text científic
- L'estil del text científic
- La gramàtica al servei de l'estil científic
- Estratègies de comunicació escrita
- Estratègies de comunicació oral
- Diferències entre escriptura i oralitat
- Característiques del discurs oral
- El llenguatge no verbal i para verbal
- Anàlisi i pràctica de discursos orals

### BLOC B

#### 1. Conceptes introductoris

- Introducció a la recerca
- Fases de la recerca
- Introducció a les fonts d'informació

#### 2. Revisió de la literatura

- Característiques de la revisió de la literatura
- Fases de la revisió de la literatura: definició del problema, formulació de la pregunta PICO, formulació dels objectius, estratègies de cerca, límits i obtenció i discussió dels resultats
- Identificació de les fonts d'informació en ciències de la salut
- Exemples pràctics

#### 3. Referències bibliogràfiques i citacions

- Conceptes introductoris
- La citació bibliogràfica
- La referència bibliogràfica

#### 4. Mendeley (Gestor de referències)

- Introducció al Mendeley com a gestor de referències
- Instal·lació
- Utilitats

## BLOC C

1. Estils aprenentatge. La gestió del temps
2. El pensament crític. El judici crític en infermeria
3. Registres clínics i transferència d'informació
4. Tutories del desenvolupament de treball

## Objectius de Desenvolupament Sostenible

---

- 06 - Aigua neta i sanejament
- 12 - Consum i producció responsables
- 13 - Acció climàtica
- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat

## Sistema d'avaluació i qualificació

---

El sistema d'avaluació de les competències i els resultats d'aprenentatge d'aquesta assignatura contempla diferents activitats d'avaluació de la Matèria 3 - Salut Pública, Comunicació i Investigació en Salut:

Sistema d'avaluació	Ponderació mínima	Ponderació màxima
SE1. Examen	20%	40%
SE2. Treballs individuals	20%	40%
SE3. Treballs en grup	20%	40%
SE4. Participació a l'aula	5%	40%
SE5. Seminaris	10%	50%
SE7. Prova pràctica	5%	40%

S'utilitza un sistema de qualificació quantitativa (de 0 a 10) i qualitativa (suspens, aprovat, notable, excel·lent, matrícula d'honor) segons RD 1125/2003.

Segons normativa UPF, els estudiants que tenen opció a realitzar la recuperació de l'assignatura són aquells que hagin obtingut una qualificació de "suspens", que són les úniques susceptibles de modificació en el procés de recuperació.

El sistema d'avaluació i el període de recuperació es detalla en el Pla d'Aprenentatge disponible a l'aula virtual a l'inici de l'assignatura.