

## GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

### 2011 - APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT MOTOR

#### Informació general

- Curs acadèmic 2024/25
- Departament: Salut
- Tipus d'assignatura: Bàsica
- Curs: Segon
- Trimestre: Segon
- Nombre de crèdits: 6
- Professorat:
  - Sara González Millán <[sgonzalezm@tecnocampus.cat](mailto:sgonzalezm@tecnocampus.cat)>
  - Mónica Morral Yepes <[mmorral@tecnocampus.cat](mailto:mmorral@tecnocampus.cat)>

#### Llengües de docència

- Català

Els materials complementaris poden estar també en anglès i castellà

Les classes podran ser impartides en castellà i català

#### Presentació de l'assignatura

Aquesta assignatura estudia els fonaments neurofisiològics i neuropsicològics aplicats al moviment humà i el seu desenvolupament. A partir de les teories del control i aprenentatge motor i l'estudi dels seus factors i influències, el professional de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport coneixerà i aplicarà els instruments i metodologies de mesura i desenvolupament del comportament motor humà. D'altra banda, l'alumnat tindrà l'oportunitat de conèixer els processos bàsics que intervenen en la coordinació dels moviments i com aquests es modifiquen a partir de l'aprenentatge i el creixement.

Els continguts de l'assignatura estan relacionats amb altres assignatures del grau com Pedagogia i Psicologia de l'esport.

L'aula (física o virtual) és un espai segur, lliure d'actituds masclistes, racistes, homofòbes, transfòbes i discriminatòries, ja sigui cap a l'alumnat o cap al professorat. Confiam que entre totes i tots puguem crear un espai segur on ens puguem equivocar i aprendre sense haver de patir prejudicis d'altres.

#### Competències/Resultats d'aprenentatge

##### Bàsica

- Tenir la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment en la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que inclouen una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic

##### Específica

- Realitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge relatiu a l'activitat física i de l'esport, amb atenció a les característiques individuals, col·lectives i contextuals de les persones
- Programar el procés d'entrenament de les habilitats motrius en els seus diferents nivells i entorns de pràctica
- Seleccionar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població i en condicions de seguretat

## General

- Identificar l'objecte d'estudi de les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
- Descriure els factors fisiològics i biomecànics que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport
- Entendre els fonaments, estructures i funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana

## Transversal

- Comprendre la literatura científica de l'àmbit de l'activitat física i l'esport en llengua anglesa i en altres llengües de presència significativa en l'àmbit científic
- Aplicar els coneixements a la seva feina, de forma professional, amb l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes a l'àrea de l'Activitat Física i de l'Esport

No definides

## Continguts

---

### **TEMA 1. Habilitats motrius: estudi i classificació.**

- 1.1. Classificació i descripció HHMM
- 1.2. Avaluació del rendiment motor

### **TEMA 2. Introducció al Control Motor**

- 2.1. Bases neurofisiològics del moviment
- 2.2. Teories del control motor
- 2.3. Components del control motor: cognitiu, sensitius i motors.
- 2.4. Control motor i esport: aplicacions pràctiques

### **TEMA 3: Estudi del procés de l'Aprenentatge i desenvolupament Motor**

- 3.1. Plasticitat Neuronal.
- 3.2. Conceptes i fonamentació teòrica de l'aprenentatge motor
- 3.3. Principis del Desenvolupament Motor.
- 3.4. Procediments d'ensenyament: Factors que influeixen en l'aprenentatge motor: atenció, memòria, feedback...
- 3.5. Principals teories sobre el desenvolupament motor
- 3.6. Seqüenciació del desenvolupament motor

## Objectius de Desenvolupament Sostenible

---

- 12 - Consum i producció responsables
- 05 - Igualtat de gènere
- 10 - Reducció de les desigualtats
- 07 - Energia neta i assequible
- 03 - Salut i benestar
- 04 - Educació de qualitat

## Activitats i Sistema d'avaluació

---

La qualificació final de l'alumne és el resultat d'una avaluació continuada i una avaluació final. **L'aprovat de l'assignatura s'obté amb una qualificació igual o superior a 5 punts** (sobre 10 punts) d'acord amb la següent taula de ponderació:

Avaluació	Activitat avaluadora	Ponderació
Continuada	Activitats individuals	15%
Continuada	Seminaris	15%
Continuada	Treball en grup	20%
Final	Examen	50%

**Críteris NECESSARIS** per fer mitjanes entre les activitats avaluadores:

Avaluació	Activitat avaluadora	Críter per fer Mitjana	Ponderació
Continuada	Activitats individuals	3/10	<b>3/10</b>
Continuada	Seminaris	3/10	<b>3/10</b>
Continuada	Treball en grup	<b>65%</b> Assistència a les pràctiques	<b>3/10</b>
Final	Examen	5/10	<b>5/10</b>

Requisits per avaluar el **treball en grup** i fer mitjana:

- Realització mínima **obligatòria** a les pràctiques del 65%. L'assistència a les pràctiques obligatòria del 65% per poder ser avaluat en aquest ítem. Les faltes d'assistència no es podran justificar.
- Qualificació de les activitats individuals ha de ser igual o superior a 3 sobre 10 punts possibles de promig de totes les tasques realitzades.
- Qualificació de les seminaris ha de ser igual o superior a 3 sobre 10 punts possibles de promig de totes les tasques realitzades.

**Avaluació en període de recuperació:**

Dintre del mateix curs, existeix la possibilitat de recuperar competències no assolides durant l'assignatura.

Segons normativa UPF, els estudiants que tenen opció a realitzar la recuperació de l'assignatura són aquells que hagin obtingut una qualificació de "suspens", que són les úniques susceptibles de modificació en el procés de recuperació. **Si la qualificació és de No presentat/da, no s'hi podrà optar a la recuperació.**

Activitat avaluadora	Ponderació
Treballs individuals	Recuperable tasques <3, si el promig de les tasques es <3
Seminaris	Recuperable Seminaris <3, si el promig de les seminaris es <3
Treball en grup	Recuperable Treball Grupal <3
Examen final	50%

**Cronograma i Guia d'activitats.**

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i validesa a tot el territori estatal:

0 - 4,9: Suspès

5,0 - 6,9: Aprovat

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Excel·lent

## Bibliografia i Recursos

---

- Batalla, A.; Ruiz, L.M. y Torralba, M.A. (2006). Models teòrics explicatius de l'aprenentatge motor. Temps d'Educació. 30, 253-272
- Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: INDE.
- Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona. Ed. Paidotribo
- Gallego Izquierdo T. (2007) Bases teóricas y fundamentos de la Fisioterapia. Madrid: Editorial Médica Panamericana. ¿
- García-Baró J.A. Vaticón, Herreros. M. D. (2006) Organización funcional del sistema motor. En Fisiología del Ejercicio (35-81). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Granda, J. y Alemany, I (2001). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona. Paidós
- Kandel E. (2001). Principios de neurociencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España. ¿
- Magill, R.A. (2011). Motor learning and control. McGraw Hill. New York
- Malina, R.M., Bouchard, C. y Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation and physical activity. Champaign IL. Human Kinetics.
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L.M. (1999). Control y Aprendizaje Motor. Madrid: Síntesis.
- Riera, J. (1989) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.
- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona. INDE.
- Rizzolatti, G. Singaglia, C. (2006) Las neuronas espejo; los mecanismos de la empatía emocional. Barcelona: Paidós Iberica.
- Ruiz, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor
- Ruiz, L.M. (1995). Competencia motriz. Madrid. Gymnos
- Ruiz, L.M. (coord) (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Barcelona: Inde
- Ruiz, L.M. (1987) Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Schmidt, R. A. y Lee, T.D. (2011). Motor control and learning. Champaign IL. Human Kinetics.
- Solà, J. (2009). Taxonomía funcional del comportamiento motor humano. Kronos. 8 (16). 25-32
- VVAA. (2011). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. Tándem, Didáctica de la Educación Física. 36. 27-35
- Cano, de la Cuerda. R. Martínez, Piédrola. R.M. Miangolarra, Page. J.C. (2017) Control y aprendizaje motor: Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Madrid: Editorial médica panamericana.
- Rigal, R. (2006) Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona: INDE.
- Shumway-Cook, A. Woollacott, M.. (2019). Control Motor. De la Investigación a la Práctica Clínica. España: Editorial: Lippincott.