

GRAU EN FISIOTERÀPIA

23131 - PEDAGOGIA I PRINCIPIS DIDÀCTICS DE L'ACTIVITAT FÍSICA I LA SALUT

Informació general

- Tipus d'assignatura : Bàsica
- Coordinador : Esther Mur Gimeno
- Curs: Primer
- Trimestre: Tercer
- Crèdits: 4
- Professorat:
 - Maria Lluïsa Segura Ferrando <mseguraf@tecnocampus.cat>

Idiomes d'impartició

- Català
- Castellà

Competències que es treballen

Bàsica

- B2_ Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que es solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- B4_ Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat

Específica

- E5_ Valorar l'estat funcional del pacient, considerant els aspectes físics, psicològics i socials
- E11_ Proporcionar una atenció de fisioteràpia eficaç, oferint una assistència integral als pacients
- E14_ Incorporar els principis ètics i legals de la professió a la pràctica professional, així com integrar els aspectes socials i comunitaris en la presa de decisions
- E23_ Identificar els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i socials de l'ésser humà

Transversal

- T2_Demostrar capacitat d'organització i planificació

Descripció

Aquesta assignatura pretén relacionar la fisioteràpia i la pedagogia, entenent aquesta última com una disciplina important pel millor desenvolupament de la feina del/la fisioterapeuta. Es mostrarà, a través de diferents activitats (enmarcades dins la perspectiva de gènere), la importància i la necessitat d'integrar les competències d'ambdues disciplines, per tal d'assolir de la millor manera els objectius propis de la fisioteràpia.

Resultats d'aprenentatge

RA10- Aplica, basant-se en el coneixement, els canvis i adaptacions que es produeixen per la variació d'edat, gènere i estres ambiental

RA15- Aplica, basat en el coneixement, els principis conductuals en el context educatiu, recreatiu, de la activitat física i la salut i de l'entrenament esportiu

RA17- Escull tècniques de modificació de conducta que es poden utilitzar als diferents àmbits d'actuació professional

RA39- Realitza l'anàlisi de les conductes específiques als diversos contextos d'intervenció professional que poden ser risc per a la salut de les persones

Metodologia de treball

| METODOLOGIA | HORES |
|---|------------|
| AF1. Classe teòrica | 33 |
| AF6. Estudi i treball en grup | 20 |
| AF7. Estudi i treball autònom, individual | 47 |
| Total | 100 |

Continguts

1. Modalitats d'atenció educativa
2. L'educació i la fisioteràpia
3. La socialització
4. El procés educatiu
5. La comunicació
6. Objectius i avaluació
7. La sessió dirigida
8. L'aprenentatge vivenciat
9. La gamificació
10. Integració dels continguts treballats

Activitats d'aprenentatge

Les activitats de l'assignatura segueixen el sistema d'avaluació contínua, és a dir, que al llarg del trimestre la docent planteja diverses activitats, que els estudiants han de resoldre i entregar. El treball de cada una de les activitats permet valorar a l'alumnat el seguiment que fa a l'assignatura i els elements de millora, a partir dels comentaris i notes que el docent farà de les activitats.

Les activitats que es plantegen poden ser individuals o en grups de treball. El docent dona les indicacions per tal que els estudiants les puguin elaborar i entregar. Totes les activitats que es plantegen estan pensades perquè l'alumnat tingui una perspectiva pràctica dels temes que es desenvolupen a llarg de les deu setmanes del trimestre.

MD1. Mètode d'exposició o lliçó magistral: transmissió de coneixements i activació dels processos cognitius de l'estudiant mitjançant l'aprenentatge unidireccional

MD2. Cas d'estudi: adquisició d'aprenentatge mitjançant l'anàlisi de casos reals o simulats

MD3. Resolució d'exercicis i problemes: exercici, assaig i implementació de coneixements previs

MD4. Aprenentatge basat en problemes (ABP): Desenvolupament de coneixements actius mitjançant la resolució de problemes

MD5. Aprenentatge orientat al projecte: dur a terme un projecte per resoldre un problema, aplicant habilitats i coneixements adquirits

MD6. Aprenentatge cooperatiu: fomentar el coneixement actiu i significatiu de manera cooperativa

Sistema d'avaluació

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i validesa a tot el territori estatal:

0 - 4,9: Suspès

5,0 - 6,9: Aprovat

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Excel·lent

| Activitat avaluadora | Ponderació |
|---------------------------|------------|
| SE1. Portafoli electrònic | 30% |
| SE2. Exposició Oral | 20% |
| SE3. Examen | 30% |
| SE4. Autoavaluació | 10% |
| SE5. Co-avaluació | 10% |
| | 100% |

L'assignatura **s'avaluarà sempre i quan l'assistència a classe sigui com a mínim del 80%**. Si no s'assoleix aquest mínim, la qualificació de l'assignatura serà "No presentat/da" i no es tindrà dret a recuperació. La nota de tasques és la mitjana entre totes les tasques realitzades durant el curs. Per poder fer mitja és requisit indispensable aprovar el treball individual (la mitja entre tots els treballs individuals ha de ser de 5) i l'Examen. **Les tasques o treballs que no es presentin en el termini establert no s'avaluaran, i per tant, tindran com a nota "0"**.

Algunes activitats dutes a terme durant el trimestre tindran components **autoavaluadors** i **co-avaluadors**, per formar part d'aquesta manera d'un aprenentatge significatiu.

Nota: Els alumnes repetidors hauran d'assistir al primer dia de classe, per tal de planificar les exigències previstes de participació. No es guarda cap nota del curs anterior.

Període de Recuperació

- Els treballs individuals no es podran recuperar.
- En el cas que l'assignatura estigui suspesa s'haurà de recuperar amb un **examen**.
- Per fer mitja s'haurà d'aprovar amb un 5 (sobre 10) per poder fer la mitjana amb la resta de activitats avaluadores que ja estiguin aprovades .

Recursos

Bàsics

Bibliografies

- Canzizares Mañquez, Jose María, and Carmen Carbonero Celis. La educación física y el deporte como elemento sociocultural: juegos y deportes populares, autóctonos y tradicionales?: las actividades físicas organizadas en el medio natural. Sevilla: Wanceulen Editorial, 2016. Print.
- Chiva, O. i Martí, M. (coord.). (2016). Métodos pedagógicos activos y globalizadores. Conceptualización y propuestas de aplicación. Barcelona: Graó.
- Gómez, Sandra María. Pedagogía: planteos epistemológicos y perspectivas educativas. Córdoba: Editorial Brujas, 2019. Print.
- Velasco Arias, Sara. Sexos, género y salud?: teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud. Madrid: Biblioteca Nueva, 2014. Print.

Complementaris

Bibliografies

-

Prat, M. i Soler, S. (2003). Actitudes, valores y normas en la educación física y e deporte. Barcelona: INDE.

- Sa?ez Lo?pez, Jose? Manuel. Estilos de aprendizaje y me?todos de ensen?anza. Madrid: UNED, 2018. Print.