

## DOBLE TITULACIÓ GRAU EN FISIOTERÀPIA / GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

### 22332 - ESPORTS COL·LECTIUS II

#### Informació general

- Tipus d'assignatura : Obligatòria
- Coordinador : Marc Terradellas Fernández
- Curs: Tercer
- Trimestre: Tercer
- Crèdits: 6
- Professorat:
  - Alberto Ruiz Castillo <[aruizca@tecnocampus.cat](mailto:aruizca@tecnocampus.cat)>
  - Jordi Català Antúnez <[jcatala@tecnocampus.cat](mailto:jcatala@tecnocampus.cat)>

#### Idiomes d'impartició

- Català
- Castellà
- Anglès

Anglès (10%).

#### Competències que es treballen

##### Bàsica

- B9 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat

##### Específica

- E1 Realitzar els processos d'ensenyament - aprenentatge relatiu a l'activitat física de l'esport, amb atenció a les característiques individuals, col·lectives i contextuals de les persones
- E5 Programar el procés d'entrenament d'habilitats motrius en els seus diferents nivells i entorns de pràctica
- E7 Identificar els riscos que es deriven per a la salut, de la pràctica d'activitats físiques i esportives inadequades i proposar alternatives

##### General

- G4 Descriure els factors fisiològics i biomecànics que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport
- G6 Reconèixer els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre l'estructura i funció del cos humà
- G10 Entendre els fonaments del joc i de l'esport

##### Transversal

- T4 Aplicar los conocimientos a su trabajo de forma profesional con la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- T5 Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo

## Descripció

L'assignatura Esports Col·lectius II es concreta en les modalitats d'Hoquei i de Voleibol, no obstant, la pretensió és donar les pautes bàsiques que capacitaran als alumnes per a ser professors i entrenadors competents en qualsevol activitat d'equip; aplicant l'observació i l'anàlisi per prendre decisions en la modificació eficient dels factors que determinen el rendiment de les accions individuals i, especialment, de les accions col·lectives de comunicació positiva (col·laboració i ajuda) i negativa (oposició); generant propostes metodològiques didàctiques adequades per a l'aprenentatge i la iniciació a l'entrenament d'aquest tipus de modalitats esportives; i dinamitzant petits esdeveniments lúdics i esportius.

Les diferents característiques d'ambdós esports permetran una visió àmplia i diferenciada a nivell tècnic i tàctic però concreta i rellevant en aspectes de precisió en les accions i entesa motriu. En ambdós casos es coneixeran també els aspectes històrics, de reglament, tècnics, tàctics i organitzatius.

Aquesta assignatura disposa de recursos metodològics i digitals per fer possible la seva continuïtat en modalitat no presencial en el cas de ser necessari per motius relacionats amb la Covid-19. D'aquesta forma s'assegurarà l'assoliment dels mateixos coneixements i competències que s'especifiquen en aquest pla docent

## Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, els requisits psico i sociomotors de les habilitats de diversos esports i activitats esportives, coneixent els elements tècnic-tàctics que els estructuraran i executar-los de manera bàsica.
2. Programar processos bàsics de ensenyament-aprenentatge de diversos esports i activitats esportives, amb especial atenció a les peculiaritats didàctiques tenint en consideració la diversitats: gènere, edat, discapacitat.

## Metodologia de treball

La metodologia de l'assignatura es durà a terme combinant temps presencials d'aula, amb temps de treball autònom, amb suport de l'entorn virtual d'aprenentatge. El percentatge de temps que l'estudiant dedica es reparteix de la manera següent:

	Activitats	ECTS
Sessions presencials a l'aula (exposició de teoria, seminaris, tutories personalitzades)	Exposicions teòriques amb suport audiovisual, simulacions, jocs de rol, treball en grups, aplicació de la pràctica a la teoria, aprenentatge basat en problemes (ABP), presentacions per part dels estudiants	2.4
Treball autònom	Estudi personal, solució de problemes, cerques d'informació (bibliografia, webgrafia), treballs guiats (qüestionaris, wikis, debats, fòrums..), reproducció de models, càpsules de vídeo, solució de problemes	3.6

Tant en les sessions presencials com en el treball autònom, l'estudiant treballarà de forma individual i en grups de treball.

Cada ECTS equival a 25 hores de dedicació de l'estudiant, considerant el temps invertit al total de les activitats relacionades amb el temps presencial i el temps de treball autònom, que el professor de l'assignatura guia, així com els temps de lectura, cerca d'informació, connexió a l'Aula Virtual, elaboració de treballs.

## Continguts

### Continguts comuns:

1. Contextualització
  - a. Breu història i de l'evolució del reglament.
  - b. Modalitats o variacions de l'esport.
  - c. Equipaments i materials adequats per la prevenció de lesions.
  - d. El reglament actual.
2. Accions de joc (tècnica) [posició bàsica, superfície de contacte, actitud, orientació].
  - a. Contacte amb la pilota.

- b. Dinàmica del joc
  - i. Sistema de puntuació.
  - ii. Manera de jugar.
  - iii. Diferències de reglament amb altres modalitats.
  - iv. Responsabilitats dels àrbitres.
    - 1. Principal
    - 2. Ajudants
    - 3. L'acta arbitral
  - v. Senyals oficials d'arbitratge..
- c. Accions tècniques pròpies de l'esport
- 3. Situacions de joc (tàctica d'iniciació).
  - a. Sistemes defensius
  - b. Sistemes atacants
  - c. Solució òptima a les situacions de joc més usuals
  - d. Evolució tàctica dels sistemes de joc
- 4. Disseny de situacions i recursos d'ensenyament-aprenentatge i entrenament.
  - a. identificació dels errors més comuns
  - b. aplicació de correccions.
  - c. impartició de feedback
  - d. aplicació d'estils d'ensenyament-aprenentatge
  - e. bases de la direcció d'equips
  - f. fulls d'observació i avaluació
  - g. identificació de punts dèbils dels equips: aprofitament de les debilitats del contrari; evitació de les pròpies debilitats.
- 5. Disseny de programes formatius.
  - a. Escalfaments generals i específics.
  - b. Seqüències d'aprenentatge en l'iniciació a l'esport.
  - c. Mètodes d'avaluació

#### Continguts de vòlei:

- 1. Institucions esportives i participació en events esportius d'iniciació i progressió al voleibol.
  - 1. Activitats dels consells esportius escolars.
  - 2. Competicions organitzades per la federació catalana.
  - 3. Competicions estatals i internacionals
- 2. Progressió metodològica
  - 1. Aprenentatge i ensenyament de les tècniques bàsiques
  - 2. Complexes i Fonaments de Joc
  - 3. Entranament i direcció de grups d'iniciació
  - 4. Sistemes de Joc desde el minivòlei al 6 c 6
- 3. Preparació física integrada i prevenció de lesions al Voleibol:
  - 1. Escalfament específic del Voleibol
  - 2. Pautes per al desenvolupament condicional integrat
  - 3. Programes i pautes per a la prevenció de lesions al voleibol

#### Continguts de hoquei:

- 1. Federaciones, Instituciones y actos deportivos en el hockey hierba.
  - 1. Actividad del hockey a nivel autonómico, estatal y mundial.
  - 2. Selecciones y deporte de alto nivel .
  - 3. El papel de las federaciones
  - 4. Formación de técnicos
- 2. Hockey Sala
- 3. El rol del portero.
- 4. Soportes para el desarrollo integral del Hockey hierba.

## Activitats d'aprenentatge

---

Les activitats de l'assignatura segueixen el sistema d'avaluació contínua, és a dir, que al llarg del trimestre el professor/a planteja diverses activitats, que els estudiants han de resoldre i entregar. El treball de cada una de les activitats permet valorar a l'estudiant, el seguiment que fa a l'assignatura i els elements de millora, a partir dels comentaris i notes que el professor/a farà de les activitats.

Les activitats que es plantegen poden ser individuals o en grups de treball. El professor/a dóna les indicacions per tal que els estudiants les puguin elaborar i entregar. Totes les activitats que es plantegen estan pensades perquè els estudiant tinguin una perspectiva pràctica dels temes que es desenvolupen a llarg de les deu setmanes del trimestre.

## Sistema d'avaluació

---

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides a tot el territori estatal:

**0 - 4,9: Suspès**

**5,0 - 6,9: Aprovat**

**7,0 - 8,9: Notable**

**9,0 - 10: Excel·lent**

L'assignatura es compon de dos parts diferenciades: voleibol i hoquei. La nota final s'obté realitzant la mitjana aritmètica de la nota final de cada part. Per poder fer mitjana, cal aprovar per separat cadascuna de les parts. Cada part s'aprova amb un 5 sobre 10.

Per aprovar l'assignatura serà obligatori que l'alumne/a hagi assistit i participat activament a un mínim al **80% de les sessions pràctiques de cadascuna de les parts** (voleibol i hoquei). En cas de lesió, el ponent descriurà a l'alumne/a el treball actiu presencial a fer.

Cada alumne/a haurà de justificar la lesió aportant un certificat mèdic. En cap cas, les faltes d'assistència seran justificades.

#### Avaluació continuada:

L'avaluació continuada (participació, treballs individuals i grupals) de cada part (voleibol i hoquei) farà mitjana amb els exàmens només en el cas que s'obtingui una nota igual o superior a 5 punts en ambdues parts.

D'acord amb la normativa vigent, només es pot optar a la recuperació si s'ha suspès l'assignatura. Si la qualificació és de *No presenta/da*, no es podrà optar a la recuperació. La única activitat en període de recuperació serà l'examen equivalent al 50% de la nota final de l'assignatura; la resta d'elements quedaran amb la nota obtinguda en primera avaluació( s'ha d'assolir un mínim de 5 tant en els exàmens com en l'avaluació continuada).

La qualificació final de l'alumne/a és el resultat de l'avaluació contínua a través de les diferents activitats avaluadores. L'aprovat de l'assignatura s'obté amb una qualificació igual o superior a 5 punts (sobre 10) d'acord amb la següent taula de ponderació:

Activitat avaluadora	Ponderació	Competències avaluades
Treballs individuals i grupals de caire teòric-pràctic	40%	CB2, G4, G5, G10, T4, T6, E1, E9
Seminaris (exàmens pràctics)	10%	CB2, CB4, G4, G5, G10, T4, T5, T6, E1, E7, E9
Exàmens (teòrics)	50%	CB2, CB4, G4, G5, G10, T4, T5, T6, E1, E7, E9

Críteris necessaris per fer mitjana entre les activitats avaluadores:

Activitat avaluadora	Críteri necessari
Treballs individuals i grupals de caire teòric-pràctic	Entrega obligatòria de tots els treballs
Seminaris	Presentació obligatòria
Exàmens (teòric i pràctic)	5/10

#### Avaluació de recuperació:

Activitat avaluadora en període de recuperació	Ponderació	Competències avaluades
Examen	50%	CB2, CB4, G4, G5, G10, T4, T5, T6, E1, E7, E9

La còpia total o parcial en qualsevol de les activitats d'aprenentatge significarà un "No Presentat" en l'assignatura, sense opció a presentar-se a la prova de recuperació i sense perjudici de l'obertura d'un expedient per aquest motiu

## Recursos

### Bàsics

#### Bibliografies

- Dearing, J. (2003). Volleyball fundamentals. Human kinetics
-

García, L. G. (2013) Voleibol fundamentación técnica y táctica. Armenia: Kinesis.

- M. Perla Moreno (2009). Manual para la formación de técnicos voleibol. Ed. Wanceulen.
- Swope, Bob. (2011) Youth Field Hockey Drills, Strategies, Plays & Games handbook. Jacobob Press,
- Wein, Horst. (1991). Hockey. Ed COI

## Complementaris

### Bibliografies

- 
- Conocer el deporte (2013). Voleibol. International Volleyball Federation, Real Federación Española de Voleibol, The English Volleyball Association.
- 
- Parlebas, P. (2001). Léxico de praxiología motriz. Juegos, deporte y sociedad. Editorial Paidotribo
- Anders, E. Meyers, S. (2008) Field Hockey: Steps to Success. Human Kinetics
- Bertante, Nicoletta. (004) Manual de Voleibol. Madrid: Susaet
- Blázquez, D. (1998) (3). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
- Cadman, John. Indoor hockey: Tactics, technique, training. Pelham, 1978
- Díaz Lucea, Jordi (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE
- Díaz, J. (2001). Voleibol español. Reflexión y acción. Sevilla: Junta de Andalucía
- Díaz, José. Voleibol: Un programa para las escuelas. Sevilla: Wanceulen, 1993
- Diversos autores. Voleibol básico. Armenia: Kinesis, 2002
- Hernández Moreno, José (1998). Fundamentos del Deporte: Análisis de las estructuras del juego deportivo. INDE
- Lucas, Jeff (2005) El voleibol: Iniciación i perfeccionamiento (7ª Edición) Ed: Paidotribo
- Martín Barrero, Alberto y Camacho Lazarraga, Pablo (2019). Nuevas tendencias en entrenamiento y planificación de los deportes colectivos. WANCEULEN
- Martínez de Dios, Carmen (1996). Hockey: La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Ed. Ministerio de Educación y Ciencia
- Mata, D.; De la encarnación, G.; Rodríguez, F. (1994). Voley Playa. Aprendizaje, entrenamiento y organización. Alianza Deporte, Madrid
- Ortiz, Alejandro (2019). El entrenador en busca del sentido. Ed. LEO RODRIGUEZ
- 
- Peña, J (2013) EL ENTRENAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN EL VOLEIBOL. Ed: Fundación CIDIDA
- Pieron, Maurice (2005). Para una enseñanza eficaz de las actividades Físico-Deportivas. INDE
- Seirul-lo Vargas, Francisco (2017). El entrenamiento en los deportes de equipo. MASTERCEDA
- Slocombe, S. Ward, C. Indoor Hockey. A & C Black Publishers Ltd, 1985