

GRAU EN FISIOTERÀPIA

23130 - PSICOLOGIA APLICADA A L'ACTIVITAT FÍSICA I LA SALUT

Informació general

- Tipus d'assignatura : Bàsica
- Coordinador : Esther Mur Gimeno
- Curs: Primer
- Trimestre: Segon
- Crèdits: 4
- Professorat:
 - Jaume Martí Mora <jmartim@tecnocampus.cat>

Idiomes d'impartició

- Català
- Castellà

Competències que es treballen

Bàsica

- B2_ Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que es solen demostrar mitjançant l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- B4_ Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat

Específica

- E5_ Valorar l'estat funcional del pacient, considerant els aspectes físics, psicològics i socials
- E11_ Proporcionar una atenció de fisioteràpia eficaç, oferint una assistència integral als pacients
- E14_ Incorporar els principis ètics i legals de la professió a la pràctica professional, així com integrar els aspectes socials i comunitaris en la presa de decisions
- E23_ Identificar els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i socials de l'ésser humà

Transversal

- T2_Demostrar capacitat d'organització i planificació

Descripció

Aquesta assignatura forma part de la formació obligatòria del grau en Fisioteràpia, la qual pretén que l'estudiant obtingui uns coneixements bàsics sobre els fonaments psicològics que sustenten el comportament humà. El/la futur/a professional de Fisioteràpia, necessita comptar amb aquests coneixements per comprendre millor la complexitat de la relació assistencial i poder utilitzar estratègies i habilitats que li permetin realitzar intervencions efectives i humanes. L'objectiu fonamental de l'assignatura és ajudar a l'estudiant a adquirir els coneixements bàsics que estableixen la base de la conducta humana, de manera que sigui capaç de reconèixer les funcions psicològiques i assolir una major comprensió de l'ésser humà en la seva totalitat.

Resultats d'aprenentatge

Respecte als resultats d'aprenentatge esperats, l'estudiant al final de la matèria haurà de:

RA10 Aplicar, basant-se en el coneixement, els canvis i adaptacions que es produeixen per la variació d'edat, gènere i estrès ambiental.

RA15 Aplicar, basant-se en el coneixement, els principis conductuals en el context educatiu, recreatiu, de l'activitat física i la salut i de l'entrenament esportiu.

RA17 Triar tècniques de modificació de conducta que es poden utilitzar en els diferents àmbits d'actuació professional.

RA31 Avalua l'estat físic i mental del pacient. Determina el nivell de severitat, disfuncions, minusvalideses i limitacions tant a nivell individual com social.

RA39 Realitza l'anàlisi de les conductes específiques en els diversos contextos d'intervenció professional que puguin ser de risc per a la salut de les persones.

Metodologia de treball

	Hores
AF1.Classe teòrica	33 hores
AF6. Estudi i treball en grup	20 hores
AF7. Estudi i treball autònom, individual	47 hores

Continguts

Tema 1. Introducció a la Psicologia General: Diferents paradigmes

- 1.1 Model Cognitiu
- 1.2 Model Conductual
- 1.3 Model Humanista
- 1.4 Model Psicodinàmic
- 1.5 Model Sistèmic

Tema 2. Principis psicològics bàsics de la conducta

1. Establiment d'objectius com a tècnica per als pacients en l'adhesió als programes d'intervenció
2. Ansietat i estrès.

Tema 3. La comunicació amb els pacients, familiars i altres professionals

1. Objectius de la comunicació. Intencionalitat
2. Components de la comunicació. Verbal i no verbal
3. Millora de l'empatia i l'assertivitat.
4. Tècniques per escoltar
5. Conflictes en la comunicació
6. Comunicació i interacció amb el pacient i familiars

Tema 4. Impactes psicològics en l'activitat física i l'esport

1. Riscos psicològics de l'esport
2. Beneficis psicològics de l'esport

Tema 5. El procés d'adaptació a la discapacitat

1. Concepte de discapacitat
2. Concepte de pèrdua
3. Fases del procés d'adaptació a la discapacitat
4. Manifestacions del dol adaptatiu
5. Activitat física, esport i discapacitat

Tema 6. El dolor

1. Concepte de dolor
2. Factors cognitiu-conductuals implicats en l'experiència de dolor
3. Avaluació del dolor
4. Emocions i dolor.

Activitats d'aprenentatge

MD1. Mètode d'exposició o lliçó magistral: transmissió de coneixements i activació dels processos cognitius de l'estudiant mitjançant l'aprenentatge unidireccional

MD2. Cas d'estudi: adquisició d'aprenentatge mitjançant l'anàlisi de casos reals o simulats

MD3. Resolució d'exercicis i problemes: exercici, assaig i implementació de coneixements previs

MD4. Aprenentatge basat en problemes (ABP): Desenvolupament de coneixements actius mitjançant la resolució de problemes

MD5. Aprenentatge orientat al projecte: dur a terme un projecte per resoldre un problema, aplicant habilitats i coneixements adquirits

MD6. Aprenentatge cooperatiu: fomentar el coneixement actiu i significatiu de manera cooperativa

Sistema d'avaluació

L'adquisició de competències per part de l'alumne/a serà valorada a través del sistema d'avaluació contínua i a través d'un examen final escrit.

Avaluació Contínua i Examen final

L'Avaluació Contínua té una ponderació total del 55% de la nota global de l'assignatura i l'examen final una ponderació del 45%.

Activitat avaluadora	Ponderació	Competències avaluades
SE 1 Portafoli electrònic (treball individual. Seminari sobre Gestió de la Por)	30%	CT2, CT3, CB4, CB5, CE5, CE20, CE22, CE23, CE24
SE 2 Exposició Oral (gravació vídeo de 3 minuts)	20%	CT1, CT2, CT3, CB4, CB5
SE 3 Examen	45%	CT2, CT3, CB4, CB5, CE5, CE20, CE21, CE22, CE23, CE24
SE 4 Autoavaluació	5%	CT2, CT3, CB4, CB5

Activitat avaluadora en període de recuperació	Ponderació	Competències avaluades

Examen	45%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5
---------------	-----	-------------------------

D'acord amb la normativa vigent, **només es pot optar a la recuperació, si s'ha suspès** l'assignatura. Si la qualificació és de *No presentat/da*, no es podrà optar a la recuperació.

Es guardaran les notes de seminaris i treballs per fer mitja amb l'examen de recuperació. En el cas de suspendre hauran de cursar l'assignatura al següent any i no es guardarà cap nota.

Recursos

Bàsics

Bibliografies

- Arbinaga, F. i Cantón, E. (2013). *Psicología del deporte y la salud: una relación compleja*. Madrid: Editorial EOS.
- Balaguer, I. (2002). *Estilos de vida en la adolescencia*. Valencia: Promolibro.
- Balaguer, I. (1994). *Entrenamiento Psicológico en el Deporte*. Valencia: Albatros Educación.
- Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson-Psicología.
- Cruz, J. (1997). *Psicología del deporte*. Madrid: Síntesis Psicología.
- Dosal, J.(2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Segunda edición. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Márquez, Sara. (2004). *Ansiedad, estrés y deporte*. Madrid: Editorial EOS
- Martí, J. (1994). *Vida i desenvolupament del grup esportiu*. Apunts d'Educació Física, 35 (21-25).
- Valdés, H.M. (1998). *Personalidad y deporte*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Weinberg, R. S., i Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Weinberg, R. S., i Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Williams, J. (1991). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca nueva.

Complementaris

Bibliografies

- Caballo, V. (Director) (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategia de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Clèries, X. (2006). *La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud*. Barcelona: Elsevier.
- Garfield, C., i Benet, D. (1987). *Rendimiento máximo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Gil, J. (2004). *Psicología de la Salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Pirámide: Madrid.
- Glyn, C.R. (1992). *Motivation in sport and exercise*. Illinois: Champaigns.
- Harris, D. V., i Harris, B.L. (1992). *Psicología del deporte*. Barcelona: Hispano Europea.
- Marí, P. (2011). *Aprender de los campeones*. Barcelona: Plataforma editorial.
- Martens, R., Christina, R.W., Harvey, J.S., i Sharkey, B.J. (1989). *El entrenador*. Barcelona: Hispano Europea.
-

Miangolarra, J.C. (2003). Rehabilitación clínica integral. Funcionamiento y discapacidad. Masson: Barcelona.

- Munné, F., i Codina, N. (1996). Psicología social del ocio y del tiempo libre. En A. Garrido, J.L. Pérez, G. Cruz, J., i Roca, J. (1995). Psicología y deporte. Alianza: Madrid.
- Pastor, Y., Balaguer, I., i Garcia-Merita, M.L. (1999). Estilos de vida y salud. Valencia: Albatros Educación.
- Remor, E., Arranz, P. i Ulla, S. (Editores). (2003). El psicólogo en el ámbito hospitalario. Bilbao: Desclée De Brouwer, Biblioteca de Psicología.
- Renom, J., i Violan, J.A. (2002). Entrenamiento Psicologico en Vela. Barcelona: Paidotribo.
- Riera, J. (1985). Introducción a la psicología del deporte. Barcelona: Martínez Roca.
- Stebbins, R. A. (1992). Amateurs, professionals, and serious leisure. Montreal: McGill-queen's Univ. Press.
- Tenenbaum, G., i Eklund, R. (2007). Handbook of sport psychology. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Vázquez, C. i Hervás, G. (Coordinadores). (1999). La ciencia del bienestar. Fundamentos de una psicología positiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Vilanou, C. (2004). Emili Mira i els orígens de la psicologia de l'esport. Esplugues de Ll.: Consell Català de l'Esport.
- Vives, J. (2011). Entrenando al entrenador: Ideas y trucos para una comunicación constructiva y eficaz. Madrid: Bubok.