

DOBLE TITULACIÓ GRAU EN FISIOTERÀPIA / GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

22221 - PROGRAMACIÓ DE L'ENSENYAMENT EN L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT

Informació general

- Tipus d'assignatura : Bàsica
- Coordinador : Jorge Castizo Olier
- Curs: Segon
- Trimestre: Segon
- Crèdits: 6
- Professorat:
 - Marc Carmona Serra <mcarmonas@tecnocampus.cat>

Idiomes d'impartició

- Català
- Castellà

Competències que es treballen

Bàsica

- B1 Demostrar posseir coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda de el seu camp d'estudi.

Específica

- E1 Realitzar els processos d'ensenyament - aprenentatge relatiu a l'activitat física de l'esport, amb atenció a les característiques individuals, col·lectives i contextuals de les persones
- E2 Promoure la formació d'hàbits perdurables i autònoms de pràctica de l'activitat física i de l'esport
- E7 Identificar els riscos que es deriven per a la salut, de la pràctica d'activitats físiques i esportives inadequades i proposar alternatives
- E11 Seleccionar el material i equipament esportiu, adequat per a cada tipus d'activitat i població i en condicions de seguretat

General

- G3 Reconèixer els fonaments epistemològics i històrics i educatius de l'activitat física i l'esport
- G5 Descriure els factors comportamentals i socials que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport
- G6 Reconèixer els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre l'estructura i funció del cos humà

Transversal

- T8 Actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional según el marco normativo
- T2 Aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- T5 Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo

Descripció

La matèria de Programació de l'ensenyament en l'Activitat Física i l'Esport pretén contribuir a desenvolupar competències necessàries per intervenir en l'àmbit de l'Educació Física i altres àmbits en què sigui necessari planificar i programar l'activitat física i l'esport de manera eficaç.

L'alumnat, des d'una perspectiva teòric-pràctica, aprendrà i aplicarà la consolidació de coneixements, habilitats, destreses, capacitats i actituds vinculades a aquestes competències.

Els continguts de l'assignatura estan relacionats amb altres assignatures del grau com Pedagogia i Psicologia de l'esport.

Aquesta assignatura disposa de recursos metodològics i digitals per fer possible la seva continuïtat en modalitat no presencial en el cas de ser necessari per motius relacionats amb la Covid-19. D'aquesta forma s'assegurarà l'assoliment dels mateixos coneixements i competències que s'especifiquen en aquest pla docent.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les fases del procés de programació.
2. Demostrar coneixement i saber aplicar els mètodes i estils d'ensenyament a l'educació física i esportiva, sent capaç de desenvolupar sessions didàctiques i controlar el procés en la pràctica.
3. Elaborar una programació en grup dirigida a l'educació física o l'esport.
4. Demostrar coneixement a planificar i programar activitats físiques i esportives en el mitjà natural (terrestre, aquàtic i aeri), garantint la seguretat, promovent la igualtat de drets i oportunitats, i la sostenibilitat del medi ambient i el codi deontològic.
5. Presentar de manera pràctica una sessió de la programació.
6. Aplicar el procés de programació als diferents àmbits de l'activitat física i l'esport.
7. Valorar la importància de programar i els riscos de no programar

Metodologia de treball

La metodologia de l'assignatura es durà a terme combinant temps presencials d'aula, amb temps de treball autònom, amb suport de l'entorn virtual d'aprenentatge. El percentatge de temps que l'estudiant dedica es reparteix de la manera següent:

| | Activitats | ECTS |
|--|--|------|
| Sessions presencials a l'aula (exposició de teoria, seminaris, tutories personalitzades) | Exposicions teòriques amb suport audiovisual, simulacions+, jocs de rol, treball en grups, aplicació de la pràctica a la teoria, aprenentatge basat en problemes (ABP), presentacions per part dels estudiants | 2.4 |
| Treball autònom | Estudi personal, solució de problemes, cerques d'informació (bibliografia, webgrafia), treballs guiats (qüestionaris, wikis, debats, fòrums..) | 3.6 |

Tant en les sessions presencials com en el treball autònom, l'estudiant treballarà de forma individual i en grups de treball.

Cada ECTS equival a 25 hores de dedicació de l'estudiant, considerant el temps invertit al total de les activitats relacionades amb el temps presencial i el temps de treball autònom, que el professor de l'assignatura guia, així com els temps de lectura, cerca d'informació, connexió a l'Aula Virtual, elaboració de treballs.

Continguts

1. Conceptes introductoris sobre l'ensenyament de l'Activitat Física i l'Esport.
 - 1.1. Aproximació al concepte de planificació i programació
 - 1.2. La importància de programar en l'àmbit de l'AF, l'esport i l'EF
 - 1.3. Programació de l'ensenyament de l'activitat física i l'esport en el sistema educatiu
2. Del currículum a la programació docent
 - 2.1. El procés de programació: les fases de la planificació
 - 2.2. Anàlisi estructural del currículum de la ESO/Batxillerat (Educació Física)
 - 2.3. Estructura d'una programació.
 - 2.4. La unitat didàctica.
 - 2.5. La sessió
3. Elements de la programació en l'Activitat Física i l'Esport.
 - 3.1 El diagnòstic inicial
 - 3.2 Els objectius didàctics
 - 3.3 Els continguts com a mitjans per aconseguir els objectius
 - 3.4 Les activitats d'ensenyament-aprenentatge
 - 3.5. Estils d'ensenyament-aprenentatge
 - 3.6 Seqüenciació i temporalització de les UD.
4. L'avaluació en Activitat Física i l'Esport.
 - 4.1. Característiques de l'avaluació.
 - 4.2. Instruments per avaluar.
 - 4.3. Tipus d'avaluació.
5. Estratègies en les gestió i la planificació de l'Activitat Física i l'Esport.
 - 5.1. Innovació i l'educació física
 - 5.2. Atenció a la diversitat.

Activitats d'aprenentatge

Les activitats de l'assignatura segueixen el sistema d'avaluació contínua, és a dir, que al llarg del trimestre el professorat planteja diverses activitats, que l'alumnat han de resoldre i entregar. El treball de cada una de les activitats permet valorar a l'estudiant, el seguiment que fa a l'assignatura i els elements de millora, a partir dels comentaris i notes que el professor/a farà de les activitats.

Les activitats que es plantegen poden ser individuals o en grups de treball. El professorat dóna les indicacions per tal que l'alumnat les pugui elaborar i entregar. Totes les activitats que es plantegen estan pensades perquè tinguin una perspectiva pràctica dels temes que es desenvolupen a llarg de les onze setmanes del trimestre.

Sistema d'avaluació

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa a tot el territori estatal:

0 - 4,9: Suspès

5,0 - 6,9: Aprovat

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Excel·lent

Avaluació contínua:

L'avaluació contínua es basa en el seguiment de l'assignatura durant tot el trimestre i la participació en totes les activitats d'avaluació proposades durant aquest període. Consta de tres grans blocs: examen final, treballs en grup i activitats individuals.

Es considerarà aprovada l'assignatura a partir de la mitjana ponderada de totes les activitats amb una nota igual o major de 5 punts sempre que es compleixin els següents requisits:

- Presentar totes les activitats dins de la data indicada.
- Haver aprovat cadascuna de les parts (examen final, treball sobre programació i activitats al Moodle i a l'aula) amb ?5.
- Tenir assistència mínima presencial de 80%

L'estructura de l'examen final s'informarà amb antelació i serà relacionat als conceptes i coneixements desenvolupats en les sessions teòric-pràctiques i en les activitats d'ampliació.

Les activitats proposades al Moodle s'han de fer dins dels terminis indicats en el mateix.

Avaluació en període de recuperació:

Dintre del mateix curs, existeix la possibilitat de recuperar competències no assolides durant l'assignatura. D'acord amb la normativa vigent, només es pot optar a la recuperació si s'ha suspès l'examen. Si la qualificació és de NO PRESENTAT/DA, no es podrà optar a la recuperació.

| Activitat avaluadora | Ponderació | Competències avaluades |
|---|------------|-------------------------|
| Activitats de participació i activitats teòriques | 20% | E1, E2, E6, T5 |
| Activitats d'aplicació (programació) | 50% | CB1, T1, E1, E4, E5, E6 |
| Examen final | 30% | CB1, CB2, E1, T3 |
| Total | 100% | |

Criteris NECESSARIS per promediar entre les activitats avaluadores:

| Activitat avaluadora | Criteri per fer mitjana |
|---|-------------------------|
| Activitats de participació i activitats teòriques | no pondera |
| Activitats d'aplicació (programació) | no pondera |
| Examen final | = o > 5/10 |

La còpia total o parcial en qualsevol de les activitats d'aprenentatge significarà un "No Presentat" en l'assignatura, sense opció a presentar-se a la prova de recuperació i sense perjudici de l'obertura d'un expedient per aquest motiu

RECUPERACIÓ:

Dintre del mateix curs, existeix la possibilitat de recuperar competències no assolides durant l'assignatura. D'acord amb la normativa vigent, en l'activitat avaluadora de l'examen, només es podrà optar a la recuperació de l'assignatura, si s'ha suspès. En cas de No Presentat/da, no es podrà optar a la recuperació

| Activitat avaluadora | Ponderació | Competències avaluades |
|---|----------------|------------------------|
| Activitats de participació i activitats teòriques | No recuperable | |
| Activitats d'aplicació (programació) | No recuperable | |
| Examen final | 30% | CB1, CB2, E1, T3 |

Recursos

Bàsics

Bibliografies

- Del Valle, S. & García, M.J. (2007). Cómo programar en Educación Física paso a paso. Barcelona: INDE
- Generalitat de Catalunya/Departament d'Educació (2008). Currículum Batxillerat. Disponible en: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/batxillerat/> (accés en 17/09/2018).
- Generalitat de Catalunya/Departament d'Educació (2015). Currículum educació secundària obligatòria. Disponible en: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/eso/> (accés en 21/09/2016).
- González, C. (2005). El proceso de programación en la enseñanza de la actividad física y el deporte. Revista Apunts 80 .20-28. Disponible en: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=172>

Complementaris

Bibliografies

- Antúnez, S., & Imbernon, F. (1991). Del Projecte Educatiu a la programació d'aula: El què, el quan i el com dels instruments de la planificació didàctica. Graó.
- Blández, J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2014). Evaluar en educación física. Barcelona: INDE.
- Blázquez, D. (2014). Como evaluar bien en educación física. Barcelona: INDE
- Blázquez, D. (coord.) (2017). Métodos de enseñanza en Educación Física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE
- Blazquez, D., & Amador, F. (1995). La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar. Inde
- Capllonch, M., Godall, T. & LLeixà, T. (2007) El professorat d'Educació Física a l'escola multicultural. Percepcions del context i necessitats de formació. Temps d'Educació, 33, 61-74.
- Carranza, M. & Mora, J. M. (2003). Educación física y valores: educando en un mundo complejo. Barcelona: Graó.
- Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices y destrezas básicas. Barcelona. INDE.
- Delgado Noguera, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para la reforma. Granada. Universidad de Granada.
- Devís, J. (2001). La educación Física. El deporte y la salud en el siglo XXI. Alcoy-alicante. Marfil.
- Flores, A, Prat M, Soler S. (2015). La intervención pedagógica del profesorado de educación física en un contexto multicultural: prácticas, reflexiones y orientaciones. Restos 28, 248-255.
- Flores, G., Prat, M.&Soler, S. (2014). La voz del profesorado de educación física sobre su formación académica ante la realidad multicultural: análisis de la situación y propuestas de mejora. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2),183-199.DOI:http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197501
- Fraile, A. (2004). El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó.
- Giné, N., Parcerisa, A. (coord.) (2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- González, M.D. & Campos, A. (2014). Intervención docente en Educación Física en Secundaria y en el Deporte Escolar. Madrid: Síntesis.
- LLeixà Arribas, T., Sebastiani i Obrador, E. M., & Blázquez Sánchez, D. (2016). Competencias clave y educación física : cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? Barcelona : INDE.
- LLeixà, T.; Flecha, R.; Puigvert, L.; Contreras, O.; Torralba, M.A. I Bantulà, J. (2002). Multiculturalismo y educación física . Edit. Paidotribo, Barcelona.
- Mendoza Pérez, A., & Gallardo Vázquez, P. (2010). Didáctica de la actividad física y del deportiva : metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Sevilla : Wanceulen
- Mendoza, A. & Gallardo, P. (2010). Didáctica de la Actividad Física y Deportiva. Metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva
- Mestre, J.A. (2004). Planificación deportiva. Barcelona: Inde.
- Monereo, C., (coord.) (2008). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Barcelona: Graó.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1993). La Enseñanza de la educación física: la reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano europea
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Puigdemívol, I. (1992). Programació d'aula i adequació curricular. Barcelona: Graó.
- Rich, Emma (2004). Exploring teacher' biographies and perceptions of girls' participation in physical education. European Physical Education

- Santmarí, N.(2010). Avaluar per aprendre. Disponible en: xtec.gencat.cat/ca/curriculum/xarxacb/materials/ (accés en 17/09/2018)
- Sebastiani, E. Mª (2003). Reptes de l'educació física del segle XXI. En Revista ALOMA, 12, 122-129.
- Sicilia, A. (2001). La investigación de los estilos de enseñanza en la educación física. Sevilla: Wanceulen Editorial deportiva, S.L.
- Sicilia, A., Delgado, M. A. (2002). Educación Física y Estilos de enseñanza. Barcelona: INDE.
- Siedentop, D. (1998). Aprender a enseñar la educación física. Barcelona: INDE.
- Soler, S. (2010). Más allá del fútbol: ¿la educación física en femenino? Aula de Innovación Educativa, pp. 12-16, nº 191.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La Educación física en secundaria basada en competencias : programación de 1er curso. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La Educación física en secundaria basada en competencias : programación de 2o curso. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La Educación física en secundaria basada en competencias : proyecto curricular y programación. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La educación física en secundaria basada en competencias : programación de 3o curso. Barcelona : Inde.
- Ureña Villanueva, F. (2010). La educación física en secundaria basada en competencias : programación de 4o curso. Barcelona : Inde.
- Vázquez, B. (coord) (2001). Bases educativas de la Actividad Física y el Deporte. Madrid: Síntesis.