

DOBLE TITULACIÓ GRAU EN FISIOTERÀPIA / GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

2029 - APRENENTATGE I DESENVOLUPAMENT MOTOR

Informació general

- Tipus d'assignatura : Bàsica
- Coordinador : Montserrat Girabent Farrés
- Curs: Tercer
- Trimestre: Segon
- Crèdits: 6
- Professorat:
 - Sara González Millán <sgonzalezm@tecnocampus.cat>
 - Eulàlia Bassas Bullich <ebassas@tecnocampus.cat>

Idiomes d'impartició

- Català
- Castellà
- Anglès

Competències que es treballen

Bàsica

- B3_F Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi), per emetre judicis que incorporin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic i ètic

Específica

- E1_F Conèixer i comprendre la morfologia, la fisiologia, la patologia i la conducta de les persones, tant sanes com malaltes, en el medi natural i social
- E5_F Valorar l'estat funcional del pacient, considerant els aspectes físics, psicològics i socials
- E11_F Proporcionar una atenció de fisioteràpia eficaç, oferint una assistència integral als pacients

General

- G1 Identificar l'objecte d'estudi de les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport
-

- G4 Descriure els factors fisiològics i biomecànics que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport
- G8 Entendre els fonaments, estructures i funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana

Transversal

- T1_F Adquirir la capacitat per comunicar-se en una llengua estrangera i treballar en un context internacional
- Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico

Descripció

Aquesta assignatura estudia els fonaments neurofisiològics i neuropsicològics aplicats al moviment humà i el seu desenvolupament. A partir de les teories del control i aprenentatge motor i l'estudi dels seus factors i influències, el professional de les Ciències de l'Activitat Física i l'Esport coneixerà i aplicarà els instruments i metodologies de mesura i desenvolupament del comportament motor humà.

D'altra banda, l'alumnat tindrà l'oportunitat de conèixer els processos bàsics que intervenen en la coordinació dels moviments i com aquests es modifiquen a partir de l'aprenentatge i el creixement.

Els continguts de l'assignatura estan relacionats amb altres assignatures del doble grau com: Pedagogia, Psicologia de l'esport, Manifestacions Bàsiques de la Motricitat i Fisiologia.

Aquesta assignatura disposa de recursos metodològics i digitals per fer possible la seva continuïtat en modalitat no presencial en el cas de ser necessari per motius relacionats amb la Covid-19. D'aquesta forma s'assegurarà l'assoliment dels mateixos coneixements i competències que s'especifiquen en aquest pla docent.

El TecnoCampus posarà a l'abast del professorat i l'alumnat les eines digitals necessàries per poder dur a terme l'assignatura, així com guies i recomanacions que facilitin l'adaptació a la modalitat no presencial.

Resultats d'aprenentatge

- Realitzar activitats per a la iniciació esportiva en l'educació física, l'esport i la recreació.
- Demostrar tenir coneixement dels fonaments neurofisiològics i neuropsicològics subjacents al control del moviment humà i el seu desenvolupament.
- Realitzar, de manera estructurada, l'aplicació avançada del control i aprenentatge motor en els àmbits d'actuació de l'activitat física i de l'esport, i, si escau, considerant les diferències per gènere.

Metodologia de treball

La metodologia de l'assignatura es durà a terme combinant temps presencials d'aula, amb temps de treball autònom, amb suport de l'entorn virtual d'aprenentatge. El percentatge de temps que l'estudiant dedica es reparteix de la manera següent:

	Activitats	ECTS
Sessions presencials a l'aula (exposició de teoria, seminaris, tutories personalitzades)	Exposicions teòriques amb suport audiovisual, simulacions, jocs de rol, treball en grups, aplicació de la pràctica a la teoria, aprenentatge basat en problemes (ABP), presentacions per part dels estudiants	2.4
Treball autònom	Estudi personal, solució de problemes, cerques d'informació (bibliografia, webgrafia), treballs guiats (qüestionaris, wikis, debats, fòrums...), reproducció de models, càpsules de vídeo, solució de problemes	3.6

Tant en les sessions presencials com en el treball autònom, l'estudiant treballarà de forma individual i en grups de treball.

Cada ECTS equival a 25 hores de dedicació de l'estudiant, considerant el temps invertit al total de les activitats relacionades amb el temps presencial i el temps de treball autònom, que el professor de l'assignatura guia, així com els temps de lectura, cerca d'informació, connexió a l'Aula Virtual, elaboració de treballs.

Continguts

TEMA 1: Estudi del procés de l'aprenentatge i desenvolupament Motor: Fases i factors d'influència.

- 1.1. Plasticitat Sinàptica.
- 1.2. Conceptes i fonamentació teòrica de l'aprenentatge motor
- 1.3. Principis del Desenvolupament Motor.
- 1.4. Procediments d'ensenyament: Factors que influeixen en l'aprenentatge motor: atenció, memòria, feedback...
- 1.5. Principals teories sobre el desenvolupament motor
- 1.6. Seqüenciació del desenvolupament motor

TEMA 2. Habilitats motrius: estudi i classificació.

- 2.1. Classificació i descripció HHMM
- 2.2. Procés d'aprenentatge de les habilitats motrius.
- 2.3. Avaluació del rendiment motor

TEMA 3. Introducció al Control Motor

- 3.1. Bases neurofisiològics del moviment
- 3.2. Teories del control motor
- 3.3. Components del control motor: cognitius, sensitius i motors.
- 3.4. Control motor i esport: aplicacions pràctiques

Activitats d'aprenentatge

Les activitats de l'assignatura segueixen el sistema d'avaluació contínua, és a dir, que al llarg del trimestre el professor/a planteja diverses activitats, que els estudiants han de resoldre i entregar. El treball de cada una de les activitats permet valorar a l'estudiant, el seguiment que fa a l'assignatura i els elements de millora, a partir dels comentaris i notes que el professor/a farà de les activitats.

Les activitats que es plantegen poden ser individuals o en grups de treball. El professor/a dóna les indicacions per tal que els estudiants les puguin elaborar i entregar. Totes les activitats que es plantegen estan pensades perquè els estudiant tinguin una perspectiva pràctica dels temes que es desenvolupen a llarg de les deu setmanes del trimestre.

Sistema d'avaluació

La qualificació final de l'alumne és el resultat d'una avaluació continuada i una avaluació final. **L'aprovat de l'assignatura s'obté amb una qualificació igual o superior a 5 punts (sobre 10 punts) d'acord amb la següent taula de ponderació:**

Avaluació	Activitat avaluadora	Ponderació
Continuada	Activitats individuals	15%
Continuada	Seminaris	10%
Continuada	Treball en grup	25%
Final	Examen	50%

Criteris **NECESSARIS** per fer mitjanes entre les activitats avaluadores:

Avaluació	Activitat avaluadora	Criteri per fer Mitjana	Ponderació
Continuada	Activitats individuals	-	Qualsevol nota
Continuada	Seminaris	-	Qualsevol nota
Continuada	Treball en grup	65% Assistència a les pràctiques	Qualsevol nota
Final	Examen	5/10	5/10

Requisits per avaluar el **treball en grup** i fer mitjana:

- Realització mínima **obligatòria** a les pràctiques del 65%. L'assistència a les pràctiques obligatòria del 65% per poder ser avaluat en aquest ítem. Les faltes d'assistència no es podran justificar.

La còpia total o parcial en qualsevol de les activitats d'aprenentatge significarà un "No Presentat" en l'assignatura, sense opció a presentar-se a la prova de recuperació i sense perjudici de l'obertura d'un expedient per aquest motiu.

Avaluació en període de recuperació:

Dintre del mateix curs, existeix la possibilitat de recuperar competències no assolides durant l'assignatura. D'acord amb la normativa vigent, **només es pot optar a la recuperació, si s'ha suspès l'examen. Si la qualificació és de No presentat/da, no s'hi podrà optar a la recuperació.**

D'acord amb la normativa vigent, en l'activitat avaluadora de l'examen, només es podrà optar a la recuperació de l'assignatura, si s'ha suspès. En cas de No Presentat/da, no es podrà optar a recuperació.

Activitat avaluadora	Ponderació
Treballs individuals	No recuperable
Seminaris	No recuperable
Treball en grup	No recuperable
Examen final	50%

Cronograma i Guia d'activitats.

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides a tot el territori estatal:

0 - 4,9: Suspès

5,0 - 6,9: Aprovat

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Excel·lent

Recursos

Bàsics

Bibliografies

- Cano, de la Cuerda. R. Martínez, Piédrola. RM. Miangolarra, Page. JC. (2017) Control y aprendizaje motor: Fundamentos, desarrollo y reeducación del movimiento humano. Madrid: Editorial médica panamericana.
- Magill, R.A. (2011). Motor learning and control. McGraw Hill. New York
- Rigal, R. (2006) Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. Barcelona: INDE.
- Schmidt, R. A. y Lee, T.D. (2011). Motor control and learning. Champaign IL. Human Kinetics.
- Shumway-Cook A, Woollacott M.H. (1995) Control motor: Teoría y aplicaciones prácticas. Baltimore: Williamns&Wilkins.

Complementaris

Bibliografies

- Batalla, A.; Ruiz, L.M. y Torralba, M.A. (2006). Modelos teòrics explicatius de l'aprenentatge motor. Temps d'Educació. 30, 253-272
- Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motices básicas. Barcelona: INDE.
- Famose, J.P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona. Ed. Paidotribo
- Gallego Izquierdo T. (2007) Bases teóricas y fundamentos de la Fisioterapia. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- García-Baró J.A. Vaticón, Herreros. M. D. (2006) Organización funcional del sistema motor. En Fisiología del Ejercicio (35-81). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Granda, J. y Alemany, I (2001). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona. Paidós
- Kandel E. (2001). Principios de neurociencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Kandel, E. R. (1999). Memory: From mind to molecules. Scientific American Library.
- Malina, R.M., Bouchard, C. y Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation and physical activity. Champaign IL. Human Kinetics.
- Oña, A., Martínez, M., Moreno, F. y Ruiz, L.M. (1999). Control y Aprendizaje Motor. Madrid: Síntesis.
-

Riera, J. (1989) Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.

- Riera, J. (2005). Habilidades en el deporte. Barcelona. INDE.
- Rizzolatti, G. Singaglia, C. (2006) Las neuronas espejo; los mecanismos de la empatía emocional. Barcelona: Paidós Iberica.
- Ruiz, L.M. (1994). Deporte y Aprendizaje: Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor
- Ruiz, L.M. (1995). Competencia motriz. Madrid. Gymnos
- Ruiz, L.M. (coord) (2001). Desarrollo, comportamiento motor y deporte. Barcelona: Inde
- Ruiz, LM. (1987) Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos.
- Solà, J. (2009). Taxonomía funcional del comportamiento motor humano. Kronos. 8 (16). 25-32
- VVAA. (2011). El diseño de contextos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. Tándem, Didáctica de la Educación Física. 36. 27-35