

DOBLE TITULACIÓ GRAU EN FISIOTERÀPIA / GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

22012 - ESPORTS COL·LECTIUS I

Informació general

- Tipus d'assignatura : Obligatòria
- Coordinador : Esther Mur Gimeno
- Curs: Segon
- Trimestre: Primer
- Crèdits: 6
- Professorat:
 - Sara González Millán [<sgonzalezm@tecnocampus.cat>](mailto:sgonzalezm@tecnocampus.cat)
 - Mónica Morral Yepes [<mmorral@tecnocampus.cat>](mailto:mmorral@tecnocampus.cat)

Idiomes d'impartició

- Castellà
- Català

Competències que es treballen

Bàsica

- B9 Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat

Específica

- E1 Realitzar els processos d'ensenyament - aprenentatge relatiu a l'activitat física de l'esport, amb atenció a les característiques individuals, col·lectives i contextuals de les persones
- E5 Programar el procés d'entrenament d'habilitats motrius en els seus diferents nivells i entorns de pràctica
- E7 Identificar els riscos que es deriven per a la salut, de la pràctica d'activitats físiques i esportives inadequades i proposar alternatives

General

- G4 Descriure els factors fisiològics i biomecànics que condicionen la pràctica de l'activitat física i l'esport
- G6 Reconèixer els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre l'estructura i funció del cos humà
- G10 Entendre els fonaments del joc i de l'esport

Transversal

- T4 Aplicar los conocimientos a su trabajo de forma profesional con la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del

- T5 Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo

Descripció

L'assignatura d'esports col·lectius està dividida en dues parts: futbol i bàsquet. L'objectiu de l'assignatura és que els estudiants coneguin l'estructura tecnicotàctica fonamental que comparteixen els esports col·lectius de col·laboració-oposició, així com aspectes tècnics, tàctics, estratègics i reglamentaris específics d'ambdós modalitats esportives.

Els continguts de l'assignatura estan orientats a: 1) ensenyar a l'estudiant les característiques generals del joc en les diferents fases d'aprenentatge dels esports col·lectius de futbol i bàsquet, i 2) oferir eines per a l'anàlisi i construcció de tasques relatives als aspectes tècnic-tàctics específiques del futbol i bàsquet, adients a les diferents fases de l'aprenentatge (ex.: fase inicial, fase de desenvolupament d'elements bàsics tècnic-tàctics individuals, fase de desenvolupament dels elements bàsics de la tàctica col·lectiva i fase de desenvolupament dels sistemes de joc).

Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, els requisits psico i sociomotors de les habilitats de diversos esports i activitats esportives, coneixent els elements tècnic-tàctics que els structuren i executar-los bàsicament.
2. Programar processos bàsics d'ensenyament-aprenentatge de diversos esports i activitats esportives, amb atenció a les seves peculiaritats didàctiques, tenint en consideració la diversitat: gènere, edat, discapacitat.

Metodologia de treball

La metodologia de l'assignatura es durà a terme combinant temps presencials d'aula, amb temps de treball autònom, amb suport de l'entorn virtual d'aprenentatge. El percentatge de temps que l'estudiant dedica es reparteix de la manera següent:

	Activitats	ECTS
Sessions presencials a l'aula (exposició de teoria, seminaris, tutories personalitzades)	Exposicions teòriques amb suport audiovisual, simulacions, jocs de rol, treball en grups, aplicació de la pràctica a la teoria, aprenentatge basat en problemes (ABP), presentacions per part dels estudiants	2.4
Treball autònom	Estudi personal, solució de problemes, cerques d'informació (bibliografia, webgrafia), treballs guiats (qüestionaris, wikis, debats, fòrums.), reproducció de models, càpsules de vídeo, solució de problemes	3.6

Tant en les sessions presencials com en el treball autònom, l'estudiant treballarà de forma individual i en grups de treball.

Cada ECTS equival a 25 hores de dedicació de l'estudiant, considerant el temps invertit al total de les activitats relacionades amb el temps presencial i el temps de treball autònom, que el professor de l'assignatura guia, així com els temps de lectura, cerca d'informació, connexió a l'Aula Virtual, elaboració de treballs.

Continguts

Tema 1. Introducció als esports col·lectius de col·laboració-oposició

- Generalitats dels esports col·lectius de col·laboració-oposició
 - Característiques dels esports col·lectius de col·laboració-oposició
 - Conèixer els elements que conformen l'estructura funcional dels esports col·lectius.
 - Estructura bàsica dels esports col·lectius de col·laboració-oposició
 - Rols d'atac i defensa
 - Estructures internes dels esports col·lectius:
 - Micro-estructura
 - Meso-estructura
 - Macro-estructura
 - Concepte de tècnica, tàctica i estratègia

Tema 2. Futbol

- Introducció (contextualització, reglament i disseny de tasques)

- Fases d'aprenentatge:
 - Fase inicial o de relació
 - Treball en progressió dels aspectes tècnics bàsics associats al futbol (conducció, passada, control...)
 - Fase de desenvolupament dels elements bàsics tècnic-tàctic individuals (activitats d'1x1, 2x1, 2x2).
 - Elements tècnic-tàctic individuals ofensius (conducció, passada, desmarcatges)
 - Elements tècnic-tàctics individuals defensius (defensa 1x1, cobertura, marcatge, permuta)
 - Fase de desenvolupament dels elements bàsics tècnic-tàctic col·lectius (activitats de 3x3 al 7x7)
 - Elements bàsics de la tàctica col·lectiva ofensiva (crear i utilitzar espais lliures, amplitud, profunditat)
 - Elements bàsics de la tàctica col·lectiva defensiva (defensa en zona i mixta)
 - Fase de desenvolupament d'elements bàsics de la tàctica d'equip (activitats de 7x7 a 11x11)
 - Fase defensiva
 - Organització defensiva
 - Transició atac-defensa
 - Fase ofensiva
 - Organització ofensiva
 - Transició defensa-atac
 - Sistemes i models de joc
 - Preparació física integrada i prevenció de lesions al futbol:
 - Escalfament específic del futbol
 - Pautes per al desenvolupament condicional integrat
 - Programes i pautes per a la prevenció de lesions al futbol

Tema 3. Bàsquet

- Disciplines federades.
- Regles del bàsquet (mini bàsquet i bàsquet)
- Fases d'aprenentatge
 - Fase inicial o de relació
 - Treball en progressió dels aspectes tècnics bàsics associats al futbol (ex. Bot, passada, llançament, posició defensiva i rebot)
 - Fase de desenvolupament dels elements bàsics tècnic-tàctics individuals (micro-estructura) (activitats d'1x1)
 - Elements tècnic-tàctics individuals ofensius (ex. Bot, passada, llançament)
 - Elements tècnic-tàctics individuals defensius (ex. Marcatge, robar, línia de passada, canvi i rebot).
 - Fase de desenvolupament dels elements bàsics de la tàctica col·lectiva (meso-estructura) (activitats de 2x2, 3x3, 4x4)
 - Elements bàsics de tàctica col·lectiva ofensiva (ex. Passar i tallar, Bloquejar)
 - Elements bàsics de tàctica col·lectiva defensiva (ex. Defensa individual, en zona i mixta)
 - Fase de desenvolupament d'elements bàsics de la tàctica d'equip (macro-estructura) (5x5)
 - Fase ofensiva
 - Organització ofensiva
 - Transició atac-defensa
 - Sistemes d'atac
 - Fase defensiva
 - Organització defensiva
 - Transició defensa-atac
 - Sistemes de defensa
 - Preparació física integrada i prevenció de lesions al bàsquet:
 - Escalfament específic del bàsquet
 - Pautes per al desenvolupament condicional integrat
 - Programes i pautes per a la prevenció de lesions al bàsquet

Activitats d'aprenentatge

Les activitats de l'assignatura segueixen el sistema d'avaluació contínua, és a dir, que al llarg del trimestre el professor/a planteja diverses activitats, que els estudiants han de resoldre i entregar. El treball de cada una de les activitats permet valorar a l'estudiant, el seguiment que fa a l'assignatura i els elements de millora, a partir dels comentaris i notes que el professor/a farà de les activitats.

Les activitats que es plantegen poden ser individuals o en grups de treball. El professor/a dóna les indicacions per tal que els estudiants les puguin elaborar i entregar. Totes les activitats que es plantegen estan pensades perquè els estudiant tinguin una perspectiva pràctica dels temes que es desenvolupen a llarg de les deu setmanes del trimestre.

Les activitats d'aprenentatge realitzen en 2 grans blocs: 1) Treball grupal, 2) Treball individual.

1) Treballs grupals (dos durant la part de **futbol** i dos durant la part de **bàsquet** consistents en:

1.1. Treball 1: Disseny d'una programació de continguts durant un mesocicle d'entrenament per a un grup situat en una fase d'aprenentatge concreta, i el desenvolupament de les sessions d'entrenament d'una setmana/microcicle. Una de les sessions desenvolupades durant aquesta setmana serà portada a la pràctica com a part important del treball.

1.2. Treball 2: Document de preparació de partit, descrivint sistema i model de joc, algunes accions d'estratègia, escalfament per al partit... Durant la seva posada en pràctica es realitzarà un joc de rol, on tots els alumnes passaran de forma aleatòria pel rol d'àrbitre, entrenador, 2n entrenador, preparador físic... i serà avaluat en aquest rol.

2) Treballs individuals: com a part de l'avaluació contínua es plantejaran 2 treballs individuals (1 durant la part de futbol i 1 durant la part de bàsquet) . La part de **futbol**, consistirà en el desenvolupament de 8 tasques (jocs, circuits, onades, possessions, partits), per a treballar un aspecte tècnic, tàctic o de joc col·lectiu concret. La part de **bàsquet** consistirà a analitzar diferents propostes d'exercicis relacionats amb objectius tecnicotàctics concrets i detectar en situació real de partit diferents accions tecnicotàctiques i sistemes de joc pautades en un document que els alumnes disposaran amb anterioritat.

Sistema d'avaluació

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides a tot el territori estatal:

0 - 4,9: Suspès

5,0 - 6,9: Aprovat

7,0 - 8,9: Notable

9,0 - 10: Excel·lent

La qualificació final de l'alumne/a és el resultat de l'avaluació contínua a través de les diferents activitats avaluadores. **L'aprovat de l'assignatura s'obté amb una qualificació igual o superior a 5 punts** (sobre 10) d'acord amb la següent taula de ponderació:

Activitat avaluadora	Ponderació	Competències avaluades
Examen Teòric	50%	G4, G10, G11, T4, E1, E5, E7,
Treball en Grup	30%	B4, G4, G6, G10, T4, T5, E1, E5, E7, E9
Treball Individual	20%	G4, G10, T4, E1, E5, E7,

Criteris necessaris pe fer mitjana entre les activitats avaluadores:

Activitat Avaluadora	Criteris per fer mitjana
Examen teòric	5/10
Treballs grupals	Entrega obligatòria dels quatre treballs
Treballs individuals	Entrega obligatòria dels dos treballs

Requisits per a superar la avaluació contínua:

Realització mínima obligatòria a les pràctiques del 80%. (80% a la part de futbol i 80% a la part de bàsquet). Les faltes d'assistència no es podran justificar,

Si no es pot realitzar la pràctica per malaltia o lesió, s'ha de portar un justificant mèdic i es realitzarà una activitat complementària pautaada pel professorat perquè computi com a assistència a la classe.

IMPORTANT: Si no es supera l'avaluació contínua per l'incompliment d'algun del requisits necessaris descrits anteriorment, l'alumne/a **suspendrà** l'assignatura.

Recuperació

Dins del mateix curs, existeix la possibilitat de recuperar les competències no assolides durant l'assignatura.

D'acord amb la normativa vigent, **en l'activitat avaluadora de l'examen, només es podrà optar a la recuperació de l'assignatura, si s'ha suspès. En cas de No Presentat/da, no es podrà optar a recuperació.**

Activitat avaluadora en període de recuperació	Ponderació	Competències avaluades
Examen teòric Bàsics	50%	G4, G10, G11, T4, E1, E5, E7,

Bibliografies

- CASAIS, L. DOMINGUEZ, E. LAGO, C. (2009): Fútbol base. El entrenamiento en categorías de formación. Volumen I. Ed. MC Sports
- FIBA (2000): Baloncesto para jugadores jóvenes. Guía para entrenadores. Ed. Dykinson. Madrid.
- FUSTÉ, X. (2007): Juegos de iniciación a los deportes col·lectivos. Paidotribo. Barcelona
- LASSIERRA, G. LAVEGA, P. (2006) Formas jugades de iniciación en los deportes de equipo.Paidotribo. Barcelona

Complementaris

Bibliografies

- BAYER, C. (1992): La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Hispano Europea. Barcelona
- BLAZQUEZ, D. (1998): La iniciación y el deporte escolar. Inde Publicaciones. Barcelona
- BOSCH, G. (2000) : Baloncesto. Iniciación y perfeccionamiento. Ed. Hispano Europea.Barcelona.
- CANO, O. (2009): El modelo de juego del FC Barcelona. Ed. MCSports.
- CARRILLO, A. y RODRÍGUEZ, J. (2004): El básquet a su medida. Escuela de básquet de 6 a 8 años. Inde. Barcelona.
- CARRILLO, A. y RODRÍGUEZ, J. (2009): El básquet a su medida. Pre-mini de 8 a 10 años. Inde. Barcelona.
- DE VICENZI, J.P. (2000): Fichas de baloncesto. Ejercicios y juegos de ataque y defensa. Ed. Hispano Europea. Barcelona.
- FAMOSE, J. (1992): Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Ed. Paidotribo.
- FEDERACIÓ CATALANA DE BASQUETBOL (2015): Temari del Curs d 'Entrenador d 'Iniciació en Basquetbol. (Nivell 0). Ed: FCBQ. Barcelona.
- GODIK, M. POPOV, A.: La preparación del futbolista. Paidotribo. Barcelona
- GOMEZ, P. (2014): El Fútbol ¡NO! Es así. ¿Quién dijo que estaba todo inventado? Ed. FDL.
- HERNANDEZ, J. (1998): Analisis de las estructuras del juego Deportivo. Inde Publicaciones.Barcelona
- JORDANA, R. MARTÍN, M.: Baloncesto en la Iniciación. Ed. FEB
- LAGO, C.(2002) La preparación física en el futbol. Ed.Biblioteca Nueva. Madrid
- LOBON, J. (2015): Modelo de juego. Estructura, metodología y aplicación práctica. Ed. FDL.
- LOPEZ, J. (2002) Futbol, entrenamiento para juveniles.Wanceulen Editorial Deportiva. Sevilla
- MAHLO, F. (1969): La acción táctica en el juego. Ed.Pueblo y Educación. La Havana
- MALLO, J. (2013): La preparación (física) para el fútbol basada en el juego. Ed. FDL.
- MANZANO, A. (2005): Baloncesto. Esencias del baloncesto de ataque. Ed. Gymnos. Madrid.
- MORENO, R. (2013): Mi "receta" del 4-4-2. Reflexión, desarrollo y aplicación práctica de una visión de este sistema. Ed. FDL. Madrid
- POL, R. (2011): La preparación ¿Física? En el fútbol. El proceso de entrenamiento desde las ciencias de la complejidad. Ed. MC Sports.
- RIERA, J. (1995) Estratègia, tàctica i tècniques esportives. Revista Apunts d'Educació Física.nº39 pp 45-56
- RIERA, J. (2005): Habilidades en el deporte. Ed. INDE.
- SANS, A. FRATTAROLA, C. (2014): Entrenamiento en fútbol base. Ed. Paidotribo
- SEIRUL-LO,F. (2017): El entrenamiento en los deportes de equipo. Mastercede. Barcelona
- TAMARIT, X. (2007): ¿Qué es la periodización táctica? Colección preparación futbolística. MCSports. Pontevedra
- TOUS, J. (1999): Reglamento de baloncesto comentado. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- WISSEL, H. (2000): Baloncesto. Aprender y progresar. Ed. Paidotribo. Barcelona.