

GRADO EN ENFERMERÍA

28331 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Información general

- Tipo de asignatura : Obligatoria
- Coordinador : Carme Rosell Moreno
- Curso: Tercero
- Trimestre: Tercero
- Créditos: 4
- Profesorado:
 - Esther Cabrera Torres <ecabrera@tecnocampus.cat>
 - Diana Jaumandreu López <djaumandreu@tecnocampus.cat>

Idiomas de impartición

- Catalán
- Castellano

Competencias que se trabajan

Básica

- CB4_ Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5_ Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CB2_ Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB1_ Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3_ Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Específica

- CE6_Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud
- CE16_Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte
- CE22_Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de

cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos

General

- CG10_Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- CG9_Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
- G11_Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- CG15_Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multi-disciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- CG8_Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud –enfermedad

Descripción

Los problemas de salud vigentes son multicausales y complejos y requieren acciones bien articuladas que combinen diferentes estrategias, métodos y técnicas. Necesitan un abordaje con múltiples dimensiones. La educación para la salud aborda la dimensión educativa y constituye una de las herramientas primordiales a utilizar a diferentes niveles (poblacional, grupal, individual) en diferentes ámbitos (familia, escuela, centros de trabajo, servicios sanitarios ...), sola o combinada con otras estrategias.

Esta asignatura pretende que el alumno conozca los conceptos y principios de la Educación para la Salud (EpS) como estrategia fundamental dentro de la promoción de la salud que tiene por objeto capacitar a las personas, familias y comunidades para que puedan tomar decisiones conscientes y autónomas para la conservación y / o mejora de su salud.

El alumno debe comprender los fundamentos de la EpS para iniciarse en la aplicación de los principios y métodos de la EpS en el diseño y desarrollo de programas de EpS orientados a mejorar la salud de los individuos, familia y comunidad.

Resultados de aprendizaje

RA 12. Comprender la dimensión pedagógica, histórica y antropológica de la educación.

RA 13. Conocer los conceptos principales de la educación para la salud.

RA 14. Interpretar indicadores epidemiológicos relacionados con la prevención y promoción de la salud.

RA 15. Comprender los factores que intervienen el proceso enseñanza-aprendizaje.

RA 16. Conocer los diversos métodos de educación para la salud.

RA 17. Identificar las características de los principales programas de educación para la salud aplicados en la salud pública.

RA 18. Diseñar un proyecto de educación o una intervención educativa para la promoción y prevención de la salud dirigida a una población determinada.

RA 19. Conocer los instrumentos y técnicas que permiten evaluar un programa de educación para la salud.

RA 21. Comprender los elementos que configuran el estilo de vida de las personas y educar para el mantenimiento de la salud.

RA 22. Conocer los métodos de comunicación interpersonal que facilitan la educación para la salud.

RA 34. Conocer las actividades a desarrollar para el cuidado de las personas, familias y comunidad.

Metodología de trabajo

MD1. Sesiones de clases expositivas

MD2. Seminarios

MD6. Tutorías presenciales en grupo o individuales

MD11. Trabajo autónomo

Contenidos

1. Conceptos de salud i educación. Evaluación histórica.
 - Conceptos de promoción i prevención. Concepto de educación para la salud (EpS). Objetivo de la EpS.
 - Agentes i campos de acción de la EpS. Empowerment. El apoderamiento del paciente.
2. *La programación en atención primaria. Planificación de una intervención de educación sanitaria. Fases:*
 - Diagnóstico comunitario. Epidemiología. Indicadores sanitarios.
 - Formulación de objetivos. Población .diseño de actividades. Distribución de recursos.
3. La evaluación a los programas de educación sanitaria.
4. Características del proceso enseñanza-aprendizaje. Bases teóricas para la construcción de un modelo de aprendizaje del comportamiento.
5. La comunicación en educación para la salud. Estrategias de comunicación. Entrevista motivacional.

En los seminarios se trabajará en grupos reducidos las diferentes etapas de elaboración del proyecto, abordando de forma más detalle cada una de las partes del proyecto (ver cronograma).

Actividades de aprendizaje

Tipología Actividad	ECTS	HORAS
AF1. Clase magistral	0,8	20
AF5. Seminarios	0,2	5
AF6. Trabajo en grupo	0,2	5
AF9. Estudio personal	2,8	70

Sistema de evaluación

Sistema de evaluación	Ponderación
Examen (prueba escrita)	40%
SE3. Trabajos en grupo (Programa EpS)	40%
SE5. Seminarios	20%

Actividad de recuperación: examen final	40%
---	-----

La evaluación de la asignatura es continua, a través de diferentes herramientas para valorar la consecución de cada una de las competencias necesarias para superar la materia.

La evaluación de las competencias específicas se hace mediante una prueba escrita sobre el contenido de la materia y la presentación oral de un trabajo grupal (proyecto de educación sanitaria). Es necesario obtener más de un 5 en el Proyecto de Educación sanitaria y en el examen final para poder hacer media con el resto de pruebas evaluativas. En caso de suspenderlas se deberán superar en el periodo de recuperación.

La evaluación de las competencias genéricas se hace de manera continuada durante las sesiones plenarias y los seminarios a través de la presencia, la implicación, las aportaciones a los debates, la calidad de las exposiciones y el desarrollo del trabajo en equipo.

Según establece el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se califican en función de la escala numérica de 0 a 10, con la correspondiente calificación cualitativa: suspendido, aprobado, notable, sobresaliente, matrícula de honor.

Recursos

Básicos

Audiovisuales

- Palmar, A. (2014) Métodos educativos en salud. Colección Cuidados avanzados. Editorial Elsevier.

Bibliografías

- Serrano I. La Educación para la Salud del S. XXI. Comunicación y salud, 2ª edición 2002.
- Carey, P. (2000) 'Community Health Promotion and Empowerment', in J.Kerr (ed.) Community Health Promotion, Challenges for Practice. London: Balliere Tindall, Harcourt
- Evidencia actual de la entrevista motivacional en el abordaje de los problemas de salud en atención primaria. Grupo Colaborativo Estudio DislipEM.

- Martín Zurro A, Cano Pérez JF. (2008) Atención Primaria. Concepto, Organización y Práctica Clínica. 6ª ed. Madrid: Elsevier.
- Rochon, A. (1991) Educación para la Salud. Guía Práctica para realizar un proyecto educativo. Madrid: Masson.