

GRADO EN ENFERMERÍA

28110 - ESTRATEGIAS INSTRUMENTALES Y COMUNICATIVAS EN LA UNIVERSIDAD

Información general

- Tipo de asignatura : Básica
- Coordinador : Carme Rosell Moreno
- Curso: Primero
- Trimestre: Primero
- Créditos: 4
- Profesorado:
 - Carmen Alicia San José Arribas <asanjose@tecnocampus.cat>
 - Elisabeth Rosell Moreno <erosell@tecnocampus.cat>
 - Enric Camón Luis <ecamon@tecnocampus.cat>

Idiomas de impartición

- Catalán
- Castellano
- Inglés

Competencias que se trabajan

Básica

- CB4_ Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5_ Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CB2_ Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB1_ Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3_ Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

General

- G11_ Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

Descripción

La asignatura consiste en una introducción al manejo de recursos metodológicos de investigación, comprensión y organización de la información en Ciencias de la Salud (bibliografía, documentación, referencias, citas, etc).

Esta asignatura tiene como objetivo proporcionar al estudiante herramientas que optimicen el proceso de aprendizaje en el ámbito académico.

La organización del estudio, la metodología de trabajo, las estrategias cognitivas y la mejora de las habilidades comunicativas son la base para optimizar la integración del estudiante al mundo universitario. Por este motivo, desde el inicio, se proporciona al alumno los recursos, que le serán necesarios en el desarrollo de su trayectoria académica.

Resultados de aprendizaje

- RA 1. Conocer la estructura y el funcionamiento de la UPF y el proyecto educativo de la ESCST
- RA 2. Conocer los diferentes tipos de programas informáticos
- RA 3. Adquirir nociones básicas sobre redes Internet e información sanitaria.
- RA 4. Identificar las características de la literatura científica.
- RA 5. Identificar la perspectiva sistémica y analítica del conocimiento disciplinar.
- RA 6. Practicar la narrativa reflexiva como fuente de autoaprendizaje y autoevaluación.
- RA 7. Desarrollar habilidades para una práctica reflexiva.
- RA 35. Identificar las habilidades requeridas para el trabajo en equipo.
- RA 47. Consultar y utilizar las fuentes de información, y las bases de datos relacionadas con la enfermería.

Metodología de trabajo

- MD1. Sesiones de clases expositivas
- MD4. Trabajo individual
- MD5. Presentaciones de temas por parte de los alumnos
- MD6. Tutorías presenciales en grupo o individuales
- MD11. Trabajo autónomo

Contenidos

Sesión PRELIMINAR Semana cero

- Conocer la estructura y el funcionamiento de la UPF y el proyecto educativo de la ESCST
- Diferentes tipos de programas informáticos.

BLOC A - Profesora Elisabeth Rosell

La comunicación aplicada al ámbito de la enfermería

1. Estrategias de la comunicación oral aplicada al ámbito de la enfermería

- 1.1. Diferencias entre escritura y oralidad
- 1.2. Características del discurso oral
- 1.3. El lenguaje no verbal y paraverbal
- 1.4. La persuasión y la argumentación

2 Estrategias de la comunicación escrita aplicada a enfermería y Ciencias de la Salud

- 2.1. Elementos que intervienen en el acto comunicativo
- 2.2. Características textuales: adecuación, coherencia, cohesión, corrección
- 2.3. Aplicación de las características textuales a textos reales académicos y enfermeros

BLOC B - Profesor Enric Camón

Búsqueda y uso de información científica

1. Conceptos introductorios

2. Introducción a las fuentes de información

1. Tipos de fuentes de información
2. Lenguaje controlado y lenguaje libre
3. Bibliometría

1. Revisión de la literatura

1. Fases en una búsqueda
2. La pregunta de investigación - PICO
3. Planteamiento
4. Estrategias e instrumentos

1. Fuentes de información de enfermería y Ciencias de la Salud

1. Directorio de recursos
2. Análisis de recursos
3. Fuentes de información en el Tecnocampus

1. Citaciones bibliográficas

1. Conceptos básicos
2. ¿Cómo citar?
 1. Vancouver
 2. APA

1. Gestores de referencias bibliográficas

1. Conceptos básicos
2. Mendeley

BLOC C - Profesora Alicia San José

El pensamiento crítico. El juicio crítico en enfermería

- 1.1. ¿Qué es el pensamiento crítico? Definición e Importancia
- 1.2. Habilidades para el pensamiento clínico. Conductas que lo potencian
- 1.3. Implementación del pensamiento crítico en la práctica enfermera

Dentro del Bloque A:

- 2.1 La comunicación científica dentro del ámbito de la Enfermería
 - 2.1.1 El curso clínico
 - 2.1.2. Transferencia de información en el ámbito clínico
 - 2.1.3. Lenguaje científico, vocabulario enfermero
 - 2.1.4. La estructura y contenido del artículo científico
- 2.2. La estructura y contenido de los trabajos académicos

Actividades de aprendizaje

En cuanto a las actividades formativas y la metodología usada en las mismas, la siguiente tabla las resume incluyendo los créditos asignados en cada una de las actividades y las competencias que en ellas se trabajan. En esta combinación de actividades se pretende que el alumno tenga un papel activo dentro de su ciclo educativo y que interactúe con el resto de sus compañeros mediante actividades de aprendizaje cooperativo, fomentándose el pensamiento crítico.

Actividad	ECTS	Metodología	Competencias
AF1. Clase magistral	0,5	Sesión presencial en la que asisten todos los estudiantes matriculados en la asignatura. En esta sesión, el profesor presenta los contenidos, normalmente con el apoyo de presentaciones multimedia	CB1,
AF6. Trabajo en grupo	0,7	Debate, resolución de problemas, estudio de casos	CB2, CB3, CB4, CB5, CG11

AF7. Trabajo individual	0,2	Actividades de seguimiento y evaluación formativa para orientar sobre el aprendizaje de conceptos, habilidades y actitudes. Orientaciones pedagógicas para mejorar el aprendizaje cooperativo e individual.	CB2, CB3, CB4, CB5, CG11
AF9. Estudio personal	2,6	Lecturas de textos recomendados, artículos, guías, etc. Preparación de los temas para el trabajo en grupo y exposición de los mismos.	CB1

Sistema de evaluación

La evaluación de las competencias genéricas y específicas se realizará de forma continuada con las siguientes actividades:

Sistema de evaluación	Actividad	Ponderación	Competencias evaluadas	Resultados de aprendizaje
SE4. Participación en el aula	Trabajos escritos / orales generados en el aula	25%	CB1, CB3, CB4,	RA 3, RA 4, RA 5, RA 6, RA 7, RA 47
SE3. Trabajos en grupo	Trabajo escrito final compendio de los resultados de aprendizaje	40%	CB1, CB2, CB3, CB5,	RA 7, RA 35, Ra 47
SE7. Prueba práctica	Exposición oral del trabajo en grupo	35%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB11	RA 6, RA 7, RA 35, RA 47

En caso de no asistir a una clase de Trabajo en grupo la nota será cero.

En caso de no entregar el trabajo escrito final a través del aula virtual, así como también en formato papel, en la fecha marcada, la nota será NP y no se tendrá opción a recuperación.

Para poder superar la asignatura es necesario que el trabajo escrito final obtenga una calificación mínima de 5.

En caso de no asistir a la exposición oral del trabajo final en la fecha marcada por causa justificada, la nota será cero y se tendrá en cuenta la media de los otros sistemas de evaluación. Si la media no supera el 5, la recuperación consistirá en la realización de otro trabajo escrito de manera individual a entregar el día estipulado para el examen final de la asignatura.

Seminarios:

- Todos los trabajos escritos u orales de los seminarios tendrán el mismo peso sobre la nota final.
- La nota no es recuperable.

Período de recuperación	
Recursos	
La prueba evaluadora en esta asignatura será la realización de un trabajo, similar al suspendido.	
Básicos	
Bibliografías	
NOTA: Según normativa UPF, los estudiantes tendrán opción a realizar la recuperación de asignaturas que hayan obtenido la calificación de 'suspense', que son las únicas susceptibles de modificación en el proceso de recuperación.	
Alfaro-LeFevre, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería?: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados (4a ed.). Barcelona?: Elsevier.	

- Amadeo, I., & Sole?, J. (2009). Curs pràctic de redacció?. Barcelona?: Educaula.
- Amat Salas, O., Rodrigo de Larrucea, J., & Rocafort Nicolau, A. (2017). Com fer recerca?: treball de final de grau, tesi de màster, tesi doctoral i altres projectes de recerca (Primera ed). Barcelona?: Profit Editorial.
- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria., J. C., & Ruiz-Canela Cáceres, J. (2005). Evidencias en pediatría. Evidencias en pediatría, ISSN-e 1885-7388, Vol. 1, No. 1, 2005 (Vol. 1). Asociación Española de Pediatría.
- Baro?, T. (2011). Parlar i convèncer?: [receptes per a fer bones presentacions en públic]. Barcelona?: Serbal.
-

Boeglin Naumovic, M. (2007). Leer y redactar en la universidad?: del caos de las ideas al texto estructurado. Alcalá de Guadaíra?: MAD.

- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Barcelona [etc.]?: Paidó?s.
- Cassany, D. (2018). La cuina de l'escriptura?: un manual imprescindible per a tots aquells que s'han de posar a escriure. La Butxaca
- Cueva Martí?, A. de la., Aleixandre Benavent, R., Rodri?uez i Gairi?n, J. M., & Universitat de Vale?ncia. (2001). Fonts d'informacio? en cie?ncies de la salut. Valencia?: Universitat de Vale?ncia.
- Estrada, J. M. (2007). Capítulo 2: La búsqueda bibliográfica y su aplicación en PubMed-MEDLINE. SEMERGEN - Medicina de Familia, 33(4), 193–199. [https://doi.org/10.1016/S1138-3593\(07\)73875-3](https://doi.org/10.1016/S1138-3593(07)73875-3)
- Gonzalez de Dios Javier, B. Á. J. C. (2006). Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primarias y secundarias. Evidencias En Pediatría, 2, 1–10.
- Gutie?rrez Rodilla, B. M. (2005). El lenguaje de las ciencias. Madrid?: Editorial Gredos.
- Lluch, G., & Nicolás, M. (2015). Escriitura acadèmica?: planificació, documentació, redacció, citació i models. Barcelona?: Editorial UOC.
- Mas, M., Vilagrasa Grandia, A., & Bartra Kaufmann, A. (2012). Grama?tica catalana de la A a la Z. Barcelona?: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- Te?cnicas de bu?squeda y uso de la informacio?n. (2013). Madrid?: Editorial Universitaria Ramo?n Areces.
- Turull, A., Ardanuy Baró, J., Arroyo i Amayuelas, E., & Arroyo i Amayuelas, E. (2017). Tècniques de treball i de comunicació?: instrumentàrium per a les ciències jurídiques i socials. Barcelona?: Huygens Editorial.