

GRAU EN INFERMERIA

28110 - ESTRATÈGIES INSTRUMENTALS I COMUNICATIVES EN LA UNIVERSITAT

Informació general

- Tipus d'assignatura : Bàsica
- Coordinador : Carme Rosell Moreno
- Curs: Primer
- Trimestre: Primer
- Crèdits: 4
- Professorat:
 - Carmen Alicia San José Arribas <asanjose@tecnocampus.cat>
 - Elisabeth Rosell Moreno <erosell@tecnocampus.cat>
 - Enric Camón Luis <ecamon@tecnocampus.cat>

Idiomes d'impartició

- Català
- Castellà
- Anglès

Competències que es treballen

Bàsica

- CB4_ Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic, tant especialitzat com no especialitzat
- CB5_ Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- CB2_ Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements a la seva feina o vocació d'una forma professional i tinguin les competències que cal demostrar per mitjà d'una elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi
- CB1_ Que els estudiants hagin demostrat tenir i comprendre coneixements d'una àrea d'estudi que tingui la base en l'educació general, i s'acostuma a trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de la vanguardia del seu camp d'estudi
- CB3_ Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir o interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi), per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic

General

- CG11_ Establir una comunicació eficaç amb pacients, família, grups socials i companys i fomentar l'educació per la salut

Descripció

L'assignatura consisteix en una introducció a l'ús de recursos metodològics de recerca, comprensió i organització de la informació en Ciències de la Salut (bibliografia, documentació, referències, cites, etc).

Aquesta assignatura té com a objectiu proporcionar a l'estudiant eines que optimitzin el procés d'aprenentatge en l'àmbit acadèmic.

L'organització de l'estudi, la metodologia de treball, les estratègies cognitives i la millora de les habilitats comunicatives són la base per optimitzar la integració de l'estudiant al món universitari. Per aquest motiu, des de l'inici, es proporciona a l'alumne els recursos, que li seran necessaris en el desenvolupament de la seva trajectòria acadèmica.

Resultats d'aprenentatge

RA 1. Conèixer l'estructura i el funcionament de la UPF i el projecte educatiu de la ESCST

RA 2. Conèixer els diferents tipus de programes informàtics

RA 3. Adquirir nocions bàsiques sobre xarxes Internet i informació sanitària.

RA 4. Identificar les característiques de la literatura científica.

RA 5. Identificar la perspectiva sistèmica i analítica del coneixement disciplinar.

RA 6. Practicar la narrativa reflexiva com a font d'autoaprenentatge i autoavaluació.

RA 7. Desenvolupar habilitats per a una pràctica reflexiva.

RA 35. Identificar les habilitats requerides per al treball en equip.

RA 47. Consultar i utilitzar les fonts d'informació, i les bases de dades relacionades amb la infermeria.

Metodologia de treball

MD1. Sessions de classes expositives

MD4. Treball individual

MD5. Presentacions de temes per part dels alumnes

MD6. Tutories presencials en grup o individuals

MD11. Treball autònom

Continguts

Sessió PRELIMINAR Setmana zero

- Conèixer l'estructura i el funcionament de la UPF i el projecte educatiu de la ESCST
- Diferents tipus de programes informàtics.

BLOC A - Professora Elisabeth Rosell

1. La comunicació dins l'àmbit de la infermeria
 - 1.1. l'adequació
 - 1.2. la coherència
 - 1.3. la cohesió
 - 1.4. la correcció
2. L'escriptura científica
 - 2.1. Objectiu del text científic
 - 2.2. L'estil del text científic
 - 2.3. La gramàtica al servei de l'estil científic
 - 2.4. Les fases de l'escriptura científica
 - 2.5. Anàlisi i pràctica de textos reals infermers
3. Anàlisi lingüística de textos científics.
4. La comunicació oral.

- 4.1 Diferències entre escriptura i oralitat.
- 4.2 Característiques del discurs oral.
- 4.3 El llenguatge no verbal i paraverbal.
- 4.4 Anàlisi i pràctica de discursos orals.

BLOC B - Professor Dr. Enric Camón

Cerca i ús d'informació científica

- 1. Conceptes introductoris
- 2. Introducció a les fonts d'informació
 - 2.1. Tipus de fonts d'informació
 - 2.2. Llenguatge controlat i llenguatge lliure
 - 2.3. bibliometria
- 3. Revisió de la literatura
 - 3.1. Fases en una recerca
 - 3.2. La pregunta de recerca - PICO
 - 3.3. plantejament
 - 3.4. Estratègies i instruments
- 4. Fonts d'informació d'infermeria i Ciències de la Salut
 - 4.1. Directori de recursos
 - 4.2. Anàlisi de recursos
 - 4.3. Fonts d'informació al Tecnocampus
- 5. Citacions bibliogràfiques
 - 5.1. conceptes bàsics
 - 5.2. Com citar?
 - 5.2.1. Vancouver
 - 5.2.2. APA
- 6. Gestors de referències bibliogràfiques
 - 6.1. conceptes bàsics
 - 6.2. Mendeley

BLOC C - Professora Dra. Alicia San José

El pensament crític. El judici crític en infermeria

- 1.1. Què és el pensament crític? Definició i importància
- 1.2. Habilitats per al pensament crític. Comportaments que el potencien
- 1.3. Implementació del pensament crític a la pràctica infermera

Dins del Bloc A:

- 2.1 La comunicació científica en l'àmbit de la Infermeria
 - 2.1.1 El curs clínic
 - 2.1.2. Transferència de la informació en l'àmbit clínic
 - 2.1.3. Llenguatge científic, vocabulari infermer
 - 2.1.4. L'estructura i el contingut de l'article científic
- 2.2. L'estructura i el contingut d'un treball acadèmic

Activitats d'aprenentatge

Pel que fa a les activitats formatives i la metodologia utilitzada en les mateixes, la següent taula les resumeix incloent-hi els crèdits assignats a cadascuna de les activitats i les competències que en elles es treballen. Amb aquesta combinació d'activitats es pretén que l'alumne tingui un paper actiu dins del seu cicle educatiu i que interaccioni amb la resta dels seus companys mitjançant activitats d'aprenentatge cooperatiu, fomentant el pensament crític.

Activitat	ECTS	Metodologia	Competències
AF1. Classe magistral	0,5	Sessió presencial a la qual assisteixen tots els estudiants matriculats a l'assignatura. En aquesta sessió, el professor presenta els continguts, normalment amb el suport de presentacions multimèdia	CB1,
AF6. Treball en grup	0,7	Debat, resolució de problemes, estudi de casos	CB2, CB3, CB4, CB5, CG11
AF7. Treball individual	0,2	Activitats de seguiment i avaluació formativa per orientar sobre l'aprenentatge de conceptes, habilitats i actituds. Orientacions pedagògiques per millorar l'aprenentatge cooperatiu i individual.	CB2, CB3, CB4, CB5, CG11
AF9. Estudi personal	2,6	Lectures de textos recomanats, articles, guies, etc. Preparació dels temes per al treball en grup i exposició dels mateixos.	CB1

Sistema d'avaluació

L'avaluació de les competències genèriques i específiques es realitzarà de forma continuada amb les següents activitats:

:

Sistema d'avaluació	Activitat	Ponderació	Competències avaluades	Resultats d'aprenentatge
SE4. Participació a l'aula	Treballs escrits / orals generats a l'aula	25%	CB1, CB3, CB4,	RA 3, RA 4, RA 5, RA 6, RA 7, RA 47
SE3. Treballs en grup	Treball escrit final compendi dels resultats d'aprenentatge	40%	CB1, CB2, CB3, CB5,	RA 7, RA 35, Ra 47
SE7. Prova pràctica	Exposició oral del treball en grupo	35%	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CB11	RA 6, RA 7, RA 35, RA 47

En cas de no assistir a un Seminari / Treball en grup la nota serà zero.

En cas de no lliurar el treball final a través de l'aula virtual, així com també en format paper, en la data marcada, la nota serà NP i no es tindrà opció a recuperació.

Per poder superar l'assignatura cal que el treball escrit final obtingui una qualificació mínima de 5.

En cas de no assistir a l'exposició oral del treball final en la data marcada per causa justificada, la nota serà zero i es tindrà en compte la mitjana dels altres sistemes d'avaluació. Si la mitjana no supera el 5, la recuperació consistirà en la realització d'un altre treball escrit de manera individual a lliurar el dia estipulat per a l'examen final de l'assignatura.

Seminaris:

- Tots els treballs escrits o orals dels seminaris tindran el mateix pes sobre la nota final.
- La nota no és recuperable.

Període de recuperació

Recursos

La prova avaluadora en aquesta assignatura serà la realització d'un treball en grup.

Bàsics

NOTA: Segons normativa UPF, els estudiants tindran opció a realitzar la recuperació d'assignatures que hagin obtingut la qualificació de 'suspens', **amb condicions úniques susceptibles de modificació en el procés de recuperació.**

- Alfaro-LeFevre, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería: un enfoque práctico para un pensamiento centrado en los resultados (4a ed.). Barcelona: Elsevier.
- Amadeo, I., & Sole, J. (2009). Curs práctico de redacción. Barcelona: Educaula.
- Amat Salas, O., Rodrigo de Larrucea, J., & Rocafort Nicolau, A. (2017). Com fer recerca: treball de final de grau, tesi de màster, tesi doctoral i altres projectes de recerca (Primera ed). Barcelona: Profit Editorial.
- Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria., J. C., & Ruiz-Canela Cáceres, J. (2005). Evidencias en pediatría. Evidencias en pediatría, ISSN-e 1885-7388, Vol. 1, No. 1, 2005 (Vol. 1). Asociación Española de Pediatría.
- Baró, T. (2011). Parlar i convèncer: [receptes per a fer bones presentacions en públic]. Barcelona: Serbal.
- Boeglin Naumovic, M. (2007). Leer y redactar en la universidad: del caos de las ideas al texto estructurado. Alcalá de Guadaíra: MAD.
- Cassany, D. (1999). Construir la escritura. Barcelona [etc.]: Paidós.
- Cassany, D. (2018). La cuina de l'escriptura: un manual imprescindible per a tots aquells que s'han de posar a escriure. La Butxaca
- Cueva Martínez, A. de la., Aleixandre Benavent, R., Rodríguez i Gairín, J. M., & Universitat de València. (2001). Fuentes de información en ciencias de la salud. Valencia: Universitat de València.
- Estrada, J. M. (2007). Capítulo 2: La búsqueda bibliográfica y su aplicación en PubMed-MEDLINE. SEMERGEN - Medicina de Familia, 33(4), 193–199. [https://doi.org/10.1016/S1138-3593\(07\)73875-3](https://doi.org/10.1016/S1138-3593(07)73875-3)
- Gonzalez de Dios Javier, B. Á. J. C. (2006). Búsqueda eficiente de las mejores pruebas científicas disponibles en la literatura: fuentes de información primarias y secundarias. Evidencias En Pediatría, 2, 1–10.
- Gutiérrez Rodilla, B. M. (2005). El lenguaje de las ciencias. Madrid: Editorial Gredos.
- Lluch, G., & Nicolás, M. (2015). Escritura académica: planificación, documentación, redacción, citación i models. Barcelona: Editorial UOC.
- Mas, M., Vilagrasa Grandia, A., & Bartra Kaufmann, A. (2012). Gramática catalana de la A a la Z. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- Técnicas de búsqueda y uso de la información. (2013). Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Turull, A., Ardanuy Baró, J., Arroyo i Amayuelas, E., & Arroyo i Amayuelas, E. (2017). Tècniques de treball i de comunicació: instrumentari per a les ciències jurídiques i socials. Barcelona: Huygens Editorial.