

---

## GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT

### 2027 - ACTIVITAT FÍSICA ADAPTADA

---

#### Informació general

---

- Tipus d'assignatura : Obligatòria
- Coordinador : Noemí Serra Paya
- Curs: Tercer
- Trimestre: Segon
- Crèdits: 6
- Professorat:
  - Adrián García Fresneda <[agarciaf@tecnocampus.cat](mailto:agarciaf@tecnocampus.cat)>

#### Idiomes d'impartició

---

- Castellà
- Anglès
- Català

En anglès no s'imparteix l'assignatura, només moments puntuals en lectures (diapositives, articles, diaris, etc.).

#### Competències que es treballen

---

##### Bàsica

- Tenir la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment en la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que inclouen una reflexió sobre temes rellevants de caire social, científic o ètic

##### Específica

- Posar en funcionament programes d'activitat física i esport adreçat a poblacions especials
- Identificar els riscos que es deriven per a la salut, de la pràctica d'activitats físiques i esportives inadequades i proposar alternatives
- Seleccionar el material i equipament esportiu adequat per a cada tipus d'activitat i població i en condicions de seguretat

##### General

- Descriure els factors comportamentals i socials que condicionen la pràctica de l'activitat física i de l'esport
- Reconèixer els efectes de la pràctica de l'exercici físic sobre l'estructura i funció del cos humà
- Entendre els fonaments, estructures i funcions de les habilitats i patrons de la motricitat humana

##### Transversal

-

## Descripció

---

Activitat física Adaptada és una assignatura que tracta el moviment humà, l'activitat física i l'esport posant èmfasi en els interessos i capacitats dels individus amb condicions limitats de salut, discapacitat o trastorn crònic.

Pretén contribuir en les habilitats comunicatives i de coneixement fonamentals que tot graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport hauria de posseir i conèixer, amb solvència per concedir un servei de qualitat per a persones amb discapacitat amb entorns inclusius o específics de la practica, ja siguin recreatius, educatius, clínics, o esportius des d'una perspectiva saludable.

## Resultats d'aprenentatge

---

- Demostrar coneixement a planificar i programar activitats físiques i esportives en el mitjà natural (terrestre, aquàtic i aeri), garantint la seguretat, promovent la igualtat de drets i oportunitats, i la sostenibilitat del medi ambient i el codi deontològic.

- Diferenciar els diferents tipus de necessitats especials i les seves principals repercussions psicomotrius, coneixent i sent capaç d'utilitzar recursos metodològics suficients per afavorir els processos d'integració de les persones amb necessitats especials a través de l'activitat física i l'esport adaptat per als discapacitats.

- Realitzar els programes d'activitat física i esport adaptat en educació formal i altres contextos (teràpèutic, recreatiu, competitiu).

## Metodologia de treball

---

La metodologia de l'assignatura es durà a terme combinant temps presencials d'aula, amb temps de treball autònom, amb suport de l'entorn virtual d'aprenentatge. El percentatge de temps que l'estudiant dedica es reparteix de la manera següent:

|  | Activitats  | ECTS |
|--|---|------|
| Sessions presencials a l'aula (exposició de teoria, seminaris, tutories personalitzades) | Exposicions teòriques amb suport audiovisual, simulacions, jocs de rol, treball en grups, aplicació de la pràctica a la teoria, aprenentatge basat en problemes (ABP), presentacions per part dels estudiants   | 2,4  |
| Treball autònom  | Estudi personal, solució de problemes, cerques d'informació (bibliografia, webgrafia), treballs guiats (qüestionaris, wikis, debats, fòrums...), reproducció de models, càpsules de vídeo, solució de problemes | 3,6  |

Tant en les sessions presencials com en el treball autònom, l'estudiant treballarà de forma individual i en grups de treball.

Cada ECTS equival a 25 hores de dedicació de l'estudiant, considerant el temps invertit al total de les activitats relacionades amb el temps presencial i el temps de treball autònom, que el professor de l'assignatura guia, així com els temps de lectura, cerca d'informació, connexió a l'Aula Virtual, elaboració de treballs.

## Continguts

---

### Tema 1. Introducció a l'Activitat Física Adaptada i l'Esport Adaptat.

- 1.1.- Conceptes i àmbits d'aplicació de les activitats físiques adaptades.
- 1.2.- El joc com a medi d'atenció a la diversitat.
- 1.3.- L'accessibilitat universal, recursos materials i supressió de barreres.

### Tema 2. Esport adaptat

- 2.1.- Regulació, institucions nacionals e internacionals.
- 2.2.- Classificació mèdica i funcional de l'esportista.
- 2.3.- Esport paralímpic, recreació i oci.

### Tema 3. L'educació física per alumnes amb Necessitats Educatives Especials (NEE).

- 3.1.- La perspectiva curricular.

3.2.- Necessitats Educatives Especials (NEE) i les Adaptacions Curriculars (ACI) en l'educació física.

3.3.- Les activitats físiques inclusives.

#### **Tema 4. La discapacitat física i funcional.**

4.1.- Definició, classificació, causes i conseqüències en l'àmbit perceptiu motor de la discapacitat física i funcional.

4.1.1.- La lesió medul·lar.

4.1.2.- Espina bifida.

4.1.3.- Paràlisi cerebral.

4.1.4.- Traumatisme cranioencefàlic.

4.1.5.- Accident cerebro-vascular.

4.1.6.- Amputacions.

4.1.7.- Altres.

3.2.- Modalitats esportives i recreatives per la discapacitat física i funcional.

#### **Tema 5. La discapacitat intel·lectual i altres alteracions de la conducta.**

5.1.- Definició, classificació, causes i conseqüències en l'àmbit perceptiu motor de la discapacitat intel·lectual i altres alteracions de la conducta.

5.1.1.- Síndrome de Down.

5.1.2.- Autisme.

5.1.3.- Síndrome de dèficit d'atenció i hiperactivitat.

5.2.- Modalitats esportives i recreatives per la discapacitat intel·lectual i altres alteracions de la conducta.

#### **Tema 6. La discapacitat sensorial.**

6.1.- Definició, classificació, causes i conseqüències en l'àmbit perceptiu motor de la discapacitat sensorial.

6.1.1.- Discapacitat sensorial visual.

6.1.2.- Discapacitat sensorial auditiva.

6.2.- Modalitats esportives i recreatives per la discapacitat sensorial.

## **Activitats d'aprenentatge**

---

Les activitats de l'assignatura segueixen el sistema d'avaluació contínua, és a dir, que al llarg del trimestre el professor/a planteja diverses activitats, que els estudiants han de resoldre i entregar. El treball de cada una de les activitats permet valorar a l'estudiant, el seguiment que fa a l'assignatura i els elements de millora, a partir dels comentaris i notes que el professor/a farà de les activitats.

Les activitats que es plantegen poden ser individuals o en grups de treball. El professor/a dóna les indicacions per tal que els estudiants les puguin elaborar i entregar. Totes les activitats que es plantegen estan pensades perquè els estudiant tinguin una perspectiva pràctica dels temes que es desenvolupen a llarg de les deu setmanes del trimestre.

Activitats individuals: correspondran a tot un seguit d'activitats (qüestionaris de cada tema, discussió de fonts bibliogràfiques relacionades, etc...) a entregar a través de la plataforma Moodle.

Activitats grupals: els treballs en grup es basen en dues activitats desenvolupades en grups de màxim de sis components. Un treball teòric d'exposició a classe, i l'altre treball d'exposició pràctica.

## **Sistema d'avaluació**

---

Sistema de qualificació (Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre) que estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions a les titulacions universitàries de caràcter oficial i validesa a tot el territori estatal:

**0 - 4,9: Suspès**

**5,0 - 6,9: Aprovat**

**7,0 - 8,9: Notable**

**9,0 - 10: Excel·lent**

La valoració al final de l'assignatura s'obindrà mitjançant una avaluació continuada durant tot el trimestre valorada al 100% (treballs en grup – 40% - i treballs individuals de caràcter obligatori – 60% -).

Els treballs en grup es basen en dues activitats desenvolupades en grups de màxim de quatre o cinc components (depenent el grup de classe). Els treballs

en grup (40%) de la nota correspondrà a la suma de dos treballs grupals (presentació i entrega d'un projecte d'Activitat Física Adaptada i l'Esport Adaptat: un 20%, i dirigir una sessió practica més l'entrega del treball: l'altre 20%).

Els treballs individuals de caràcter obligatori (60%) correspondran a tot un seguit d'activitats (qüestionaris de cada tema, discussió de fonts bibliogràfiques relacionades, tasques de les pràctiques, etc...) a entregar a través de la plataforma *Moodle*.

Per aprovar l'assignatura s'obindrà la mitjana de ambdues parts, aquesta s'haurà de superar amb un mínim de 5 punts (sobre 10 punts).

| Avaluació | Activitat avaluadora | Ponderació | Competències avaluades |
|-----------|----------------------|------------|------------------------|
| Contínua  | Treball en grup      | 40%        | B3, E3, E11, T5        |
| Contínua  | treball individual   | 60%        | G5, G6, G8, E7         |

En el cas de no arribar al mínim de 5 punts per poder fer mitja en l'avaluació contínua, haurà d'anar a l'examen de recuperació. L'examen teòric-pràctic de l'activitat avaluadora de recuperació serà presencial i constarà d'una sèrie de preguntes tipus test (respostes múltiples) i altres de desenvolupament.

Aquest examen s'haurà de superar amb un mínim de 5 punts (sobre 10 punts), per poder avaluar la totalitat de l'assignatura.

D'acord amb la normativa vigent, **només es pot optar a la recuperació, si s'ha suspès** l'assignatura. Si la qualificació és de *No presentat/da*, no s'hi podrà optar a la recuperació.

| Activitat avaluadora durant el període de recuperació | Ponderació | Competències avaluades          |
|---|------------|---------------------------------|
| Examen  | 100%       | B3, G5, G6, G8, E3, E7, E11, T5 |

## Recursos

---

### Bàsics

#### Bibliografies

- American College of Sport Medicine (ACSM, 2003) "Exercise management for Persons with Chronic Diseases and Disabilities" (2ª edición), Editores Durstine J.L. y Moore G.E., Human Kinetics Publishers
- Block, M. (2016) A Teacher's Guide to Adapted Physical Education. Including Students with Disabilities in Sports and Recreation (4th). Baltimore
- Ríos, M. (2003) "Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad", Barcelona Paidotribo.
- Simard, C., Caron, F. y Skrotzky, K. (2003), "Actividad física adaptada", Barcelona: Inde.
- Winnick, J.P. (2011), "Adapted Physical Education and Sport (5th)", Human Kinetics.

### Complementaris

#### Bibliografies

- Block, M. E. and Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in Physical Education: A review of the Literature from 1995-2005. Adapted Physical Activity Quarterly. 24. 103-24.
- Bryant, L. G. and Curtner-Smith, M. D. (2008). Impact of a Physical Education Teacher's Disability on Elementary Pupils'. Perceptions of Effectiveness and Learning. Adapted Physical Activity Quarterly. 25. 118.
- Doll-Tepper, G., y DePauw, K.P (1996). Theory and practice of adapted physical activity. Research perspectives. Sports Science Review, 5 (1), 1-11.
- Gomendio, M. (2001) "Educación Física para la Integración de niños con necesidades educativas especiales". Gymnos, Madrid.
- Guttman L., (1976) "Textbook of Sport for the Disabled", HM + M Publishers, Milton Road, Aylesbury, Inglaterra.
- Hernández Vázquez, F.J. (2012) Inclusión Educación Física. Las claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes. INDE. Barcelona.
- Hutzler, Y., y Sherrill, C. (2007). Defening adapted phisical activity: International perspectives. Adaptated Physical Activity Quartely, 24 (1), 1 – 20.
- Kasser, S. y Lytle, R. (2005) "Inclusive Physical Activity. A Lifetime of Opportunities", Human Kinetics.
- Koka, A. and Hein, V. (2006). Perceptions of teachers' General and informational feedback and intrinsic motivation in physical education: two years

effects. *Perceptual and Motors Skills*. 103 (2). 321-332.

- Lieberman, L. y Houston-Wilson, C., (2007) "Strategies for Inclusion ", *Human Kinetics*.
- Lleixá, T. (1995) "Juegos sensoriales y de conocimiento corporal". Ed. Paidotribo. Barcelona
- Mendoza, N. (2009), "Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa secundaria". Barcelona, Inde.
- Ríos M., Blanco A., Bonany T., Carol N., (2001). *El juego y los alumnos con discapacidad*. 3ª edición, Barcelona. Paidotribo
- Vickerman, Philip. (2007). Training physical education teachers to include children with special educational needs: Perspectives from physical education initial teacher training providers. *European Physical Education Review*. 13. 385-402.